

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 27» города Кирова

Локальный акт № 18

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1
от 30 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Г.В.Пайгозина
30 августа 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ средней школе №27 города Кирова (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ средней школы №27 города Кирова;
- локальными нормативными актами МБОУ средней школы №27 города Кирова.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ средней школе №27 города Кирова, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие термины:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** - процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в

сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

• **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними

взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.5 Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценивает уровень адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывает предложения для администрации по повышению качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему положению.

4.2. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих кадров;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

4.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации
- социальные опросы и др.

4.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.5. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.6. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.8. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, приказы), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.9. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Программа внутренней оценки качества образования

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Оценка содержания образования	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП. (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки;далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности, расписания требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки;далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие программы воспитания Федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки;далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие плана внеурочной деятельности ФГОС и ФООП (соответствие программ внеурочной деятельности ФГОС и ФООП, запросам родителей (законных представителей), соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программ) (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки;далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Оценка дополнительных общеобразовательных программ (соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей), соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы. (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	На этапе их рассмотрения;далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) (шкала порядка)	Наблюдение	Два раза в год	

<p>Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок</p>	<p>Два раза в год</p>
<p>Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий (шкала порядка)</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)</p>	<p>Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)</p>	<p>Еженедельно</p>
<p>Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)</p>	<p>Наблюдение (при большой численности – выборочное)</p>	<p>Два раза в год</p>
<p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами школы (шкала порядка)</p>	<p>Опрос</p>	<p>Ежегодно</p>

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставле- ния данных
Оценка деятельности педагогических и руководящих кадров	Численность административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Число педагогических работников школы (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала (шкала расстояний)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОУ (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Оценка деятельности педагогических и руководящих кадров	Стаж работников (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Квалификация (уровень квалификации) работников (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная компетентность работников (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала отношений)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала отношений)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах, имеющие публикации, представление опыта работы (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням общего образования, параллелям классов (шкала порядка)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Общая численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Доля обучающихся с ОВЗ по адаптивным образовательным программам(шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому), на семейном обучении (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении(шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах(шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в начале учебного года
	Оценка уровня функциональной грамотности	Тестирование	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в два года

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

Текущая оценка (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) и тематическая оценка обучающихся включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по учебной теме. (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	В течение учебного года
Промежуточная аттестация обучающихся, сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами за четверть, в том числе диагностика сформированности функциональной грамотности (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в четверть
Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно
Итоговая аттестация обучающихся. сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами за год, в том числе оценка метапредметных результатов и оценка динамики учебных достижений обучающихся. (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в год
Воспитанность обучающихся (шкала порядка)	Психолого-педагогическое наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно

	Портфолио. Внеучебные достижения обучающихся(шкала порядка)	Психолого-педагогическое наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно
Оценка качества условий образовательной деятельности	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> • теплового (температурного) режима в учебных помещениях; • освещенности учебных помещений; • режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; • количества уроков в день (в неделю); продолжительности уроков; • плотности учебной работы на уроках; • периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; • продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); • объема домашних заданий обучающимся.(шкала порядка) 	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) (шкала наименований)	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Ежегодно

Оценка качества условий образовательной деятельности	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, сайт ОУ, и т.д.) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса (шкала отношений)	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом. (шкала порядка)	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
	Наличие электронного документооборота (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

<p>Учебно-материальная база(помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)</p>	<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • собственного спортивного зала не менее 9 м в ширину, 18 м в длину и 6 м в высоту с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами; • оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» рабочей программы по физической культуре; • кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к столам обучающихся и лаборантской; • кабинета химии с вытяжкой и лаборантской; • комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; • выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с; • лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в 7-9 классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; • лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в 8-9 классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; 	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>
--	--	--	-----------------	-----------------

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в 6-9 классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; • всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; • всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории. • кабинетов информатики, оснащенных компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимым программным обеспечением. (шкала наименований) 			

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебных занятий	По мере выявления неисправностей
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Общее состояние здания (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения) (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)

Объект т оценк и	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставле- ния данных
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние средств пожаротушения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности (шкала наименований)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	При выявлении неисправностей
	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приёма пищи) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Качество приготовления пищи (шкала порядка)	Метод экспертной оценки	Ежедневно (в рабочие дни)	При выявлении несоответствия
	Обеспеченность учащихся горячим питанием (шкала наименований)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре (шкала наименований)	Тестирование	Ежемесячно	При выявлении неисправностей

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа) (шкала наименований)	Наблюдение, тестирование технических средств	Ежедневно (тестирование технических средств – два раза в год)	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета, наличие лицензии (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно (санитарное состояние – ежедневно)	При выявлении несоответствий
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной тепловой энергии (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной электроэнергии (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной горячей и холодной воды (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ	<p>Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); • на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий • на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйственные нужды; • на приобретение спортивного инвентаря и оборудования; • на проведение учебных занятий за пределами места нахождения ОУ; • на оборудование учебных мест для обучающихся; • на приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования. (шкала отношений) 	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

Типы измерительных шкал

Номинальная шкала (шкала наименований). Изучение всякого объекта начинается с выделения его из множества других объектов и обозначения каким-либо термином. При этом автоматически возникает шкала наименований, содержащая всего два возможных значения: «объект X» и «не объект X». Именно посредством такой шкалы измеряются многие показатели, отражающие наличие (или отсутствие) тех или иных необходимых объектов, свойств этих объектов, например:

- «Наличие выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с»;
- «Соблюдение гигиенических требований к режиму проветривания учебных помещений».

Во всех перечисленных случаях множество стандартных моделей измеряемого объекта (свойства объекта) включает только два допустимых варианта («есть или нет»; «соблюдаются или не соблюдаются»; «готов или не готов» и т.д.)

Ранговая шкала (шкала порядка). Ранговая шкала, как и номинальная, является качественной шкалой. Но в отличие от номинальной она не просто называет то или иное свойство объекта (относя его тем самым к определенному классу), а указывает степень выраженности этого свойства.

В одном из наиболее простых вариантов ранговая шкала используется для измерения уровня выраженности того или иного признака (обученность, воспитанность и т.д.) посредством отнесения к одному из трех возможных значений (уровней): «высокий», «средний» или «низкий». Если трехзначной ранговой шкалы по тем или иным причинам оказывается недостаточно, ее можно заменить аналогичной шкалой большей размерности: «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

По определению размерность ранговая (порядковая) шкала должна предусматривать не менее трех значений (классов), посредством которых измеряемые объекты упорядочиваются по определенному признаку. Единица измерения в ранговой шкале – различие в один класс, или в один ранг.

Ранговые шкалы (шкалы порядка) в ряде случаев приписывают объектам значения ординальных чисел (от лат. ordinalis – порядковый), которые представляют качество объектов, например, положение в последовательности, степень (первый, второй и т.д.), но не являются количественными, как кардинальные числа, представляющие собственно количество (один, два,.. пять).

Наиболее распространенная в образовательных учреждениях страны *шкала отметок текущей успеваемости* («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») является именно шкалой порядка, даже если результаты ее применения представляют в цифровом виде («5», «4», «3», «2»). Это становится совершенно очевидным, если принять во внимание, что за указанными отметками

стоит не количество знаний и умений, а определенный *уровень* качества выполнения тех или иных работ, предусмотренной рабочими программами учебных предметов:

Интервальная шкала (шкала расстояний). Интервальная шкала приписывает объектам значения кардинальных чисел, т.е. она является собственно количественной шкалой. Интервальная шкала позволяет не только констатировать различие объектов по степени выраженности измеряемых свойств, как шкала порядка, но дает возможность отображать степень выраженности этих свойств *определенным количеством единиц*. Отличительной чертой интервальной шкалы является наличие нулевого значения (нуля). Но нулевое значение на этой шкале устанавливается произвольно и не свидетельствует о полном отсутствии измеряемого свойства объекта.

Классический пример интервальной шкалы – температурная шкала Цельсия, фактически используемая при мониторинге условий обучения и пребывания обучающихся в ОУ (соблюдения теплового режима в учебных и иных помещениях). Нулевое значение температуры в этой шкале – условное, оно не означает отсутствия измеряемого свойства, обусловленного в конечном итоге движением молекул вещества.

В собственно педагогической практике интервальные шкалы применяются для измерения результативности выполнения большинства тестов учебных достижений (педагогических тестов), осуществления психолого-педагогической диагностики и т.д. Обычно они предстают в таких показателях, как количество (или доля) правильно выполненных заданий в тесте, количество (или доля) положительных ответов на контрольные (диагностически значимые) вопросы и т.д.

При этом важно заметить, что нулевое значение в результатах педагогического или психологического тестирования — в силу интервального характера используемой измерительной шкалы — имеет, как было указано, исключительно *условный* характер. Если обучающийся не выполнил правильно ни одного задания в тесте (показал нулевой результат), отсюда не следует, что у него нет вообще каких-либо знаний, умений и иных достижений в соответствующей образовательной области (учебном предмете). Это не более чем нулевой результат в конкретном тесте, по конкретному показателю.

Абсолютная шкала (шкала отношений). Абсолютная шкала отличается от интервальной шкалы наличием «естественного», или абсолютного, нуля, которому соответствует полное отсутствие измеряемого свойства. Шкала отношений является наиболее мощной среди всех измерительных шкал. Она суммирует все возможности, которыми обладают менее мощные шкалы (номинальная, ранговая и интервальная). Возможность оценки отношения величин – наиболее важная отличительная черта этой шкалы, определившая ее название.

Известные примеры шкалы отношений: массы, длины; температурная шкала Кельвина. В образовательной практике данная шкала представлена практически всеми показателями, отражающими численность (количество) тех или иных объектов. Например, «Число обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах», «Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе» и т.д.

На шкале отношений определены отношения эквивалентности, равенства, порядка, расстояния. С ее помощью можно устанавливать равенство и ранговый порядок величин, равенство интервалов и отношений между величинами все арифметические операции. К полученным на ней значениям применимы любые статистические критерии и процедуры.