

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов № 27» города Кирова

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Г.В. Пайгозина

«        »

Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*курса внеурочной деятельности*  
*«Счастливый английский»*

**4А КЛАСС**

Составитель:

Сунцова В.Л.

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

1. Личностные

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

8

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты

определённые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам

других людей;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 2. Метапредметные

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
3. Предметные
- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
  - освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
  - сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается

более подробно:

«Покупки в магазине» ( 6ч.) Опираются лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог .Читают текста с общим пониманием, осуществляют

поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот there is/there are.

«Спорт» (8ч) Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

« Наши любимые сказки» (8ч) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и

устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находят

значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре .  
Пользуются

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и

фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии.

Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало

любимой сказки.

«Мы любим место, где живём» (6ч) Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

«Путешествия» (6ч) Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре .

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество	Форма проведения	Электронные
---	------	------------	------------------	-------------

		часов	занятий	образовательные ресурсы (при необходимости)
1	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1	Ролевая игра	
2	Магазины в нашем городе.	1	Занятие-экскурсия	
3	Магазины. Составляем список покупок.	1	Лексическая игра	
4	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1	Лексическая игра	
5	Выбираем одежду.	1	Лексическая игра	
6	Проект «Мой магазин»	1	проект	
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	презентация	
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1		
9	История спорта. он-лайн экскурс	1	он-лайн экскурс	
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	1	Грамматическая игра	
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1	Грамматическая игра	
12	Смотреть или принимать участие?	1		
13	Проект «Спортивный день в школе».	1	проект	
14	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	1	Творческое занятие	
15	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	1	Инсценировка сказки	
16	«Сказка о лягушке».	1	Инсценировка сказки	
17	Легко ли написать сказку?	1		
18	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	1	проект	
19	Введение ЛЕ «Деревня и город»,	1	Лексическая игра	

	множественное число имен существительных			
20	Прилагательные - описания	1		
21	Такие разные: город и деревня	1	презентация	
22	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1	Грамматическая игра	
23	Люди и животные в городе и деревне.	1		
24	Игра «Веселая ферма»	1	игра	
25	Игра «Веселая ферма»	1	игра	
26	Транспорт. Мои предпочтения	1		
27	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	Игра-Экскурсия	
28	Достопримечательности нашего города.	1	Игра-экскурсия	
29	Достопримечательности нашего города.	1	Игра-Экскурсия	
30	Проект «Город моей мечты».	1	проект	
31	Проект «Город моей мечты».	1	проект	
32	Обобщающее повторение.	1		
33	Подведение итогов в игровой форме.	1	Игра-соревнование	
34	Подведение итогов в игровой форме.	1	Игра-соревнование	

### Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.festival.1september>

<http://englishforkids.ru>