

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)

МБОУ СОШ № 27 города Кирова.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №27 города Кирова, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

График проведения ВПР:

к/р	сентябрь														октябрь													
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14		
Р5																												
М5																												
Ок5																												
Р6																												
М6																												
И6																												
Б6																												
Р7																												
М7																												
Сл.выбор																												
Сл.выбор																												
Р8																												
М8																												
Сл.выб.И																												
Сл.выб.О																												
Англ. Яз.		8а	8б		8в				8г	8д		8е																
Р9																												
М9																												
Сл.выбор																												
Сл.выбор																												

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях: -осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г.

являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года: 5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года); 6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года); 8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык (немецкий), на основе случайного выбора предметов - История, Биология (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
		2	3	4	5	
Кировская обл.	296	9726	7,03	31,19	46,92	14,86
город Киров	48	4465	6,29	29,94	49,72	14,04
МБОУ СОШ №27 города Кирова		135	9,63	32,59	45,19	12,59

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кировская обл.		
Понизили	2630	27,08
Подтвердили	5927	61,03
Повысили	1155	11,89
Всего	9726	100
город Киров		
Понизили	1287	28,86
Подтвердили	2657	59,59
Повысили	515	11,55
Всего	4465	100
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	52	38,52
Подтвердили	68	50,37
Повысили	15	11,11

Типичные ошибки при выполнении работы:

при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах,
- подборе синонимов к слову,
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
- 2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	328	11109	2,99	20,53	46,09	30,39
город Киров	53	5071	2,21	17	47,51	33,29
МБОУ № 27" города Кирова		150	4	14,67	50	31,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ СОШ №27 города Кирова		
Понизили	26	17,33
Подтвердили	87	58
Повысили	37	24,67

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Кировская обл.	332	11244
город Киров	54	5157
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		149

Выполнение заданий:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили	33	22,15
Подтвердили	95	63,76
Повысили	21	14,09
Всего	149	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

- Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.
- Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

6 класс: Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также

регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	316	9774	11,64	35,89	35,57	16,89
город Киров	44	3938	13,03	36,03	34,56	16,38
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		169	4,73	27,22	43,2	24,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	31	18,34
Подтвердили	99	58,58
Повысили	39	23,08

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	328	10376	12,6	35,84	32,41	19,14
город Киров	51	4388	14,51	35,11	32,34	18,04
МБОУ СОШ №27		184	20,11	30,43	34,24	15,22

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	3568	36,43
Подтвердили	4919	50,22
Повысили	1308	13,35
Всего	9815	100
город Киров		
Понизили	1644	40,18
Подтвердили	1962	47,95
Повысили	486	11,88
Всего	4107	100
МБОУ СОШ №27		
Понизили	77	41,85
Подтвердили (82	44,57
Повысили	25	13,59
Всего	184	100

Типичные ошибки при выполнении работы.

- Затруднения вызвали:
- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология.

Биология Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например, посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Статистика по отметкам

Кировская обл.	344	11123	10,84	44,57	35,86	8,73
город Киров	54	4846	11,27	44,26	36,36	8,11
МБОУ СОШ города Кирова		176	3,41	25,57	63,64	7,39

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кировская обл.		
Понизили	5739	51,84
Подтвердили (4802	43,37
Повысили	530	4,79
Всего	11123	100
город Киров		
Понизили	2595	53,57
Подтвердили	2013	41,56
Повысили	236	4,87
Всего	4846	100
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	119	67,61
Подтвердили	52	29,55
Повысили	5	2,84
Всего	176	100

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

7 класс.

Русский язык

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Статистика по отметкам

Кировская обл.	329	10177	17,39	39,34	33,78	9,48
город Киров	48	4033	18,47	38,21	34,27	9,05
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		159	9,43	43,4	41,51	5,66

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кировская обл.		
Понизили	4062	39,96
Подтвердили	5401	53,13
Повысили	702	6,91
город Киров		
Понизили	1724	42,79
Подтвердили	2041	50,66
Повысили	264	6,55
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	59	37,11
Подтвердили	92	57,86
Повысили	8	5,03

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. Спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

Математика.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части

- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	344	10676	15,95	52,66	26,81	4,58
город Киров	51	4360	17,55	52,09	26,01	4,36
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		151	16,56	55,63	23,18	4,64

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Кировская обл.		
Понизили	5037	47,24
Подтвердили	5149	48,29
Повысили	476	4,46
город Киров		
Понизили	2172	49,91
Подтвердили	2004	46,05
Повысили	176	4,04
Всего	4360	100
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	61	40,4
Подтвердили	81	53,64
Повысили	9	5,96

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
 - 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
 - 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
 - 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Статистика по
отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	251	5690	6,59	44,39	39,33	9,68
город Киров	53	2259	7,16	45,31	39,24	8,29
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		90	7,78	60	28,89	3,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кировская обл.		
Понизили	2519	45,66
Подтвердили	2712	49,16
Повысили	286	5,18
город Киров		
Понизили	955	45,22
Подтвердили	1039	49,2
Повысили	118	5,59
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	25	27,78
Подтвердили	63	70
Повысили	2	2,22

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждения фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

8 класс.

Русский язык.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
	ОО	участников				
Кировская обл.	336	9985	18,35	44,54	30,98	6,14
город Киров	51	3978	20,79	43,97	29,16	6,08
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		135	7,41	54,07	34,07	4,44

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кировская обл.		
Понизили	4111	41,2
Подтвердили	5291	53,03
Повысили	576	5,77
город Киров		
Понизили	1767	44,49
Подтвердили	1996	50,25
Повысили	209	5,26
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	74	54,81
Подтвердили	55	40,74
Повысили	6	4,44

Математика.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	344	10033	12,36	52,65	27,57	7,43
город Киров	49	3930	13,92	49,97	29,01	7,1
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		138	12,32	57,97	26,09	3,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кировская обл.		
Понизили	3337	33,33
Подтвердили	5774	57,67
Повысили	901	9
город Киров		
Понизили	1386	35,39
Подтвердили	2123	54,21
Повысили	407	10,39
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	52	37,68
Подтвердили	73	52,9
Повысили	13	9,42

Типичные ошибки при выполнении работы:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	190	3440	14,36	49,24	27,65	8,75
город Киров	50	1455	16,63	45,02	29,21	9,14
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		52	38,46	36,54	15,38	9,62

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	1427	41,74
Подтвердили	1696	49,61

Повысили	296	8,66
город Киров		
Понизили	623	43,02
Подтвердили	688	47,51
Повысили	137	9,46
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	33	63,46
Подтвердили	14	26,92
Повысили	5	9,62

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
			Кировская обл.	264	5759	7,88
город Киров	55	2342	8,8	46,88	31,6	12,72
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		74	12,16	54,05	31,08	2,7

Группы участников	Кол-во участников %	
	Кировская обл.	
Понизили	2209	38,41
Подтвердили	2903	50,48
Повысили	639	11,11
город Киров		
Понизили	923	39,51
Подтвердили	1115	47,73
Повысили	298	12,76
МБУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	24	32,43
Подтвердили	49	66,22
Повысили	1	1,35

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Трудности в локализации событий по карте,
- Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

Рекомендации:

- Продумать систему заданий для отработки картографических умений
- Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно-следственные связи

Английский язык.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Кировская обл.	324	10038	27,2 5	45,4 7	21,6 3	5,6 6
город Киров	59	4322	30,2 4	44,9 3	19,8 3	5
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		133	38,3 5	48,8 7	11,2 8	1,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кировская обл.		
Понизили	6084	60,71
Подтвердили	3673	36,65
Повысили	265	2,64
город Киров		
Понизили	2808	65,06
Подтвердили	1421	32,92
Повысили	87	2,02
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	98	73,68
Подтвердили	33	24,81
Повысили	2	1,5

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии ,английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Обществознание.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. это система вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	267	5423	12,85	47,32	33,6	6,23
город Киров	55	2184	14,24	48,31	32,42	5,04
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		64	20,31	35,94	34,38	9,38

Кировская обл.		
Понизили	2749	50,88
Подтвердили	2382	44,09
Повысили	272	5,03
город Киров		
Понизили	1163	53,42
Подтвердили	896	41,16
Повысили	118	5,42
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	31	48,44
Подтвердили	30	46,88
Повысили	3	4,69

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни

3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку
в 8 классе**

Работа состояла из 6 заданий:

- 7) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 8) Осмысленное чтение текста вслух
- 9) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 10) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 11) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 12) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Кол-во			
			2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Кировская обл.	324	10038	27,25	45,47	21,63	5,66
город Киров	59	4322	30,24	44,93	19,83	5
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		133	38,35	48,87	11,28	1,5

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	6084	60,71
Подтвердили	3673	36,65
Повысили	265	2,64
город Киров		
Понизили	2808	65,06
Подтвердили	1421	32,92
Повысили	87	2,02
МБОУ № 27" города Кирова		
Понизили	98	73,68
Подтвердили	33	24,81
Повысили	2	1,5

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

9 класс.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор и морфологический разбор.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения

изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение);

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	330	9019	21,34	32,9	37,86	7,89
город Киров	49	3366	27,09	32,68	34,34	5,88
МБОУ СОШ № 27 города Кирова		124	13,71	47,58	30,65	8,06

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кировская обл.		
Понизили	3195	35,44
Подтвердили	4849	53,79
Повысили	970	10,76
город Киров		
Понизили	1438	42,76
Подтвердили	1632	48,53
Повысили	293	8,71
МБОУ СОШ № 27 города Кирова		
Понизили	27	21,77
Подтвердили	80	64,52
Повысили	17	13,71

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Математика.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	349	9466	12,73	65,11	20,65	1,52
город Киров	54	3784	15,4	64,98	18,26	1,36
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		139	21,58	75,54	2,88	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	3960	42,43
Подтвердили	5092	54,55
Повысили	282	3,02
Всего	9351	100
город Киров		
Понизили	1691	46,14
Подтвердили	1856	50,64
Повысили	118	3,22
МБОУ СОШ № 27 города Кирова		
Понизили	78	56,12
Подтвердили	61	43,88

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Истории в 9в классе

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	%			
			2	3	4	5
Кировская обл.	213	3539	7,88	47,3	35,41	9,41
город Киров	49	1355	8,93	48,63	33,65	8,78
МБОУ СОШ № 27 города Кирова		51	5,88	88,24	5,88	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	1330	37,63
Подтвердили	1883	53,28
Повысили	321	9,08
город Киров		
Понизили	546	40,35
Подтвердили	683	50,48
Повысили	124	9,16
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	22	43,14
Подтвердили	28	54,9
Повысили	1	1,96

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.
- 2) Не могут определить причинно – следственные связи Не умеют аргументировать выбранную точку зрения
- 3) Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
- 4) Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ

Рекомендации:

- 1) продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- 2) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;

- 3) использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
- 4) продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
- 5) чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

Обществознание:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
		2	3	4	5	
Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Кировская обл.	189	3373	11,21	54,46	28,43	5,9
город Киров	49	1368	13,45	54,17	27,41	4,97
МБОУ СОШ № 27 города Кирова		51	9,8	56,86	25,49	7,84

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	1685	50,06
Подтвердили	1555	46,2
Повысили	126	3,74
город Киров		
Понизили	723	52,89
Подтвердили	590	43,16
Повысили	54	3,95
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	25	49,02
Подтвердили	22	43,14
Повысили	4	7,84

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности
3. Определение уровня образования по представленному описанию
4. Составление сообщения о рыночном механизме

Рекомендации:

1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества
2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метпредметных УУД

Физика.

Работа состояла из 11 заданий:

- 12) Физическая величина. Физическое явление.
- 13) Равномерное движение.
- 14) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 15) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 16) Закон Архимеда
- 17) Расчетная задача. (Механические явления)
- 18) Атмосферное давление.
- 19) Сила, сложение сил
- 20) Броуновское движение. Диффузия.
- 21) Расчетная задача. (Механические явления)
- 22) Расчетная задача. (Механические явления)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Кировская обл.	188	3225	14,33	50,17	27,57	7,94
город Киров	43	1265	18,5	46,17	27,83	7,51
МБОУ СОШ № 27 города Кирова		51	11,76	25,49	45,1	17,65

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	1284	40,04
Подтвердили	1639	51,11
Повысили	284	8,86
город Киров		
Понизили	558	44,18
Подтвердили	607	48,06
Повысили	98	7,76
МБОУ СОШ № 27" города Кирова		
Понизили	13	25,49
Подтвердили	26	50,98
Повысили	12	23,53

Типичные ошибки при выполнении работы:

Незнание формул при решении задач №10,11. Неумение проводить анализ по табличным знаниям.

Рекомендации:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
		в	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Кировская обл.	193	3213	6,29	31,43	40,74	21,54
город Киров	47	1322	8,62	30,71	41,98	18,68
МБОУСОШ № 27" города Кирова		52	13,46	44,23	34,62	7,69

Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

Химия.

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	642	19,99
Подтвердили	1824	56,8
Повысили	745	23,2
город Киров		
Понизили	333	25,19
Подтвердили	693	52,42
Повысили	296	22,39
МБОУСОШ № 27" города Кирова		
Понизили	18	34,62
Подтвердили	29	55,77
Повысили	5	9,62

Типичные ошибки при выполнении работы:

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на допущенные ошибки, практиковаться в решении подобных заданий.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с заданиями ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

01.11.2022 г.

Зам. директора по УВР

Зиннурова О.Е.