

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 27» города
Кирова

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Г.В. Пайгозина
“30” августа
Приказ №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский в современном мире»

10А КЛАСС

Составитель:
Учитель иностранного языка
Русинова М. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особую проблему представляет отношение старшеклассников к иностранному языку. Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним ученикам он дается достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, обществоведение, журналистика, экономика, информатика, естественнонаучные дисциплины). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии. Третьим он трудно дается, они значительно отстают от других по своему уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном коммуникативном уровне. Несмотря на это, желание получить достойную работу по окончании ВУЗа присутствует практически у каждого ученика. Большинство компаний в настоящее время отдают предпочтение кадрам, которые владеют иностранным языком хотя бы на базовом уровне. Однако следует помнить, что отдельные профессиональные области требуют расширенных знаний иностранного языка, которые необходимы сотрудникам для успешного выполнения работы.

Одной из таких сфер деятельности является туризм, которая на данный момент является очень популярной. Многие выпускники выбирают работу в сфере туризма по окончании высших учебных заведений или получают второе высшее образование по этой специальности. Школьный курс английского языка не предполагает получение таких специфических знаний, поэтому данный курс предназначен для учащихся, которые желают расширить знания английского языка во внеучебное время по такой специальности, как туризм.

Предлагаемая программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цели и задачи курса

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа.

Цели курса – расширить и углубить знания английского языка в сфере туризма; развить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовить их к осознанному выбору профессии на старшей ступени обучения.

На основе сформулированных выше целей изучение курса «Английский в современном мире» в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для владения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- использование двуязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности, в том числе с использованием Интернета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Старшая ступень завершает среднее полное образование. Она характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в старшей школе уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности на допороговом уровне, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Предлагаемый курс выводит учащихся за рамки школьной программы, с одной стороны, повторяя лексико-грамматический материал за курсосновной школы, а с другой, расширяя полученные знания.

Воспитательная составляющая учебного предмета «Иностранный язык» отражена в примерной рабочей программе воспитания и нацелена обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

- предоставляют возможность неограниченно широкого общения на темы будущего;
- посредством участия школьников в коммуникативных ситуациях развивают кросс-культурность, эмоциональный интеллект, умения общаться, договариваться и другие качества, необходимые человеку будущего;
- предоставляют широкие возможности овладения передовыми технологиями (онлайн-курсы, голосовые переводчики, интеллектуальные системы поиска ошибок, проверки грамматики и орфографии и др.);
- выступают инструментом познания мира, овладения новыми знаниями, необходимыми для подготовки к будущему, позволяют получать знания на иностранном языке из зарубежных источников (научные статьи, материалы в социальных сетях, видеоролики и художественные фильмы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
4. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать

позиции других участников деятельности;

3. владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
4. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. работать в группе, в паре;
6. понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
7. представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Познавательные

1. осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
3. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
4. извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- 5.
6. определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
7. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
8. определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
9. выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
10. использовать выборочный перевод;
11. использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
12. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
13. осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;
14. устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
15. устанавливать логическую последовательность основных фактов;
16. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
17. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
2. делать выписки из иноязычного текста;
3. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
4. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться

1. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
3. использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
4. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
5. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
7. создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимания;
8. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксис

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский в современном мире»

Курс рассчитан на 34 часа.

Занятия состоят из следующих разделов (по видам речевой деятельности):

- *Get ready!* – вводное задание. В нем содержатся два вопроса по основной теме урока, которые помогают учащимся ознакомиться с новой темой, принять участие в обсуждении или дискуссии, высказать свою точку зрения на затрагиваемые проблемы, поделиться собственным опытом с одноклассниками.
- *Reading* – развитие умений чтения с разной стратегией. Задания под этой рубрикой предполагают работу с основным текстом урока, как до, так и после прочтения. Каждый текст учебника озвучен, что позволяет учащимся развивать умения аудирования.
- *Vocabulary* (+ рубрика *Word Bank*). Данный раздел предполагает работу с новым лексическим материалом по теме урока. В рубрике *Word Bank* выделены активные лексические единицы и предлагаются упражнения на их тренировку и закрепление.
- *Listening*. В разделе «Аудирование» предлагаются в основном диалоги, записанные носителями языка в ситуациях, максимально приближенных к реальным: в аэропортах, магазинах, на улице, больнице и т. п. Это позволяет учащимся услышать живую речь с различным звуковым сопровождением/шумами на фоне, что развивает у учащихся умение различать и понимать английскую речь на слух.
- *Speaking*. Раздел «Говорение» предназначен для работы в парах, когда учащимся требуется разыграть диалог на основе прослушанного и изобразить ситуацию максимально реалистично. Одновременно с этим тренируется активная лексика урока, и развиваются умения говорения.
- *Writing*. Раздел «Письмо» содержит задания по теме урока и предлагает учащимся заполнить анкету, формуляр, расписание, написать отзыв о пребывании в отеле, написать статью для туристов и т. п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема	Ч	Формы занятий
1	About your guest	1	Обсуждение общих вопросов о путешествиях; чтение и слушание текста о двух типах путешествий – командировка и отдых; слушание отрывка из специализированного журнала для людей, работающих в туристической сфере; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между клиентом и служащим отеля и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение карточки гостя отеля.
2	On the phone	1	Обсуждение общих вопросов о работе телефонных операторов и необходимости телефонной связи для ведения бизнеса; чтение и слушание рекламы из газетного раздела «Вакансии»; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между клиентом и колл-центром компании и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение карточки регистрации телефонного звонка.
3	Types of restaurants	1	Обсуждение общих вопросов о типах любимых ресторанов и рассказывают о любимой кухне; чтение и слушание статьи из путеводителя; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между двумя туристами и выполнение

			задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение отзыва о ресторанах согласно полученной информации от своего собеседника.
4	Lodging	1	Обсуждение общих вопросов о типах размещения на отдыхе; чтение и слушание отрывка из брошюры, взятой в центре информации для туристов; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между менеджером турфирмы и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение анкеты о будущем туристе.
5	At the airport	1	Обсуждение общих вопросов об аэропортах; чтение и слушание статьи из путеводителя; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между путешественником и служащим аэропорта и выполняют задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение инструкции для пассажиров.
6	Cruise ships	1	Обсуждение общих вопросов о круизах; чтение и слушание отрывка из рекламной брошюры о круизе; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога организатора круиза и выполняют задания; инсценировка собственного диалога на основе прослушанного объявления; заполнение расписания занятий для участников круиза.
7	Train travel	1	Обсуждение общих вопросов о типах транспорта для путешествий и в том числе путешествия на поездах; чтение и слушание отрывка из статьи о путешествии на поезде; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между путешественником и кассиром и выполняют задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение расписания поездов на основе диалога.
8	Bus travel	1	Обсуждение общих вопросов о путешествиях на автобусе; чтение и слушание отрывка из статьи о путешествии на автобусе; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между пассажиром и водителем автобуса и выполняют задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение информации о деталях маршрута согласно полученной информации от своего собеседника.
9	Renting a car	1	Обсуждение общих вопросов о путешествиях на машине и рассуждают о том, зачем люди берут автомобили в аренду во время путешествий; читают и слушают отрывок из брошюры из проката машин; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между клиентом и менеджером проката машин и выполнение задания; инсценировка собственного диалога на основе прослушанного; заполнение квитанции из проката согласно полученной информации от своего собеседника.

10	How do you pay?	1	Обсуждение общих вопросов о формах оплаты услуг; чтение и слушание отрывка из брошюры местного туристического центра; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между сотрудником магазина и покупателем и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение товарного чека согласно полученной информации от своего собеседника.
11	Where to get money	1	Обсуждение общих вопросов о способах обналичивания денежных средств на отдыхе; чтение и слушание статьи из путеводителя; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между служащим аэропорта и пассажиром и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение анкеты с информацией о банковских услугах аэропорта согласно полученной информации от своего собеседника.
12	At the currency exchange office	1	Обсуждение общих вопросов о типах денежных средств и обмене валюты; чтение и слушание информации с плаката обменного пункта; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между сотрудником обменного пункта и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение анкеты согласно полученной информации от своего собеседника.
13	How much does it cost?	1	Обсуждение общих вопросов о том, что обычно покупают туристы на отдыхе; чтение и слушание информации из купона сувенирного магазина; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между покупателем и продавцом сувенирного магазина и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение списка покупок согласно полученной информации от своего собеседника.
14	Giving warnings about crime	1	Обсуждение общих вопросов о том, с какими преступлениями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; чтение и слушание информации из плаката, размещенного в лобби отеля; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между служащим отеля и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение инструкции по пользованию сейфом/сейфовой ячейкой согласно полученной информации от своего собеседника.
15	Avoiding illness abroad	1	Обсуждение общих вопросов о том, с какими заболеваниями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; чтение и слушание информации из статьи, в которой описываются способы предотвращения заболеваний на отдыхе; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между турагентом и клиентом и выполнение

			задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение информационного листа о страховке согласно полученной информации от своего собеседника.
16	Урок защиты проектов	1	Проведение презентацию проекта по выбранной теме;
17	Урок защиты проектов	1	Проведение презентацию проекта по выбранной теме;
18	Cultural differences	1	Обсуждение общих вопросов о том, культуру каких стран они хотели бы изучить о том, как культурные различия могут создать проблемы на отдыхе; чтение и слушание информации из учебного пособия для сотрудников отеля; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между менеджером отеля и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение анкеты-отзыва об отеле.
19	Travel packages	1	Обсуждение общих вопросов о том, к услугам кого они прибегают, когда путешествуют за границу и о том, что включает в себя турпакет; чтение и слушание информации из брошюры о турпакетах; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между турагентом и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение информации о туристическом пакете, который желает приобрести клиент согласно полученной информации от своего собеседника.
20	Giving directions	1	Обсуждение общих вопросов о том, как не потеряться в незнакомом городе и как обычно узнать дорогу до нужного места; чтение и слушание информации из брошюры туроператора; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание телефонного разговор между сотрудником туристической компании и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение письменных указаний о том, как найти дорогу до места назначения для своего собеседника.
21	Getting to and from the airport	1	Обсуждение общих вопросов о том, как можно добраться до аэропорта; чтение и слушание информации из брошюры отеля о наземном транспорте; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между клиентом отеля и работником стойки регистрации и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение анкеты с информацией о прилете.
22	Talking about the weather	1	Обсуждение общих вопросов о погоде сегодня и рассказывают о том, какая погода им больше всего нравится; чтение и слушание информации из газетной статьи рубрики «Погода»;

			<p>выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой;</p> <p>слушание диалога между служащим отеля и клиентом и выполнение задания;</p> <p>инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного;</p> <p>заполнение информационного листа с прогнозом погоды.</p>
23	International travel	1	<p>Обсуждение общих вопросов о странах, где учащиеся побывали, и о документах, которые необходимы для путешествия за границу;</p> <p>чтение и слушание информации из туристической брошюры и выполняют задания;</p> <p>выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой;</p> <p>слушание диалога между билетным кассиром и пассажиром и выполнение задания;</p> <p>инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного;</p> <p>составление списка документов, необходимых для выезда за границу.</p>
24	Airport security	1	<p>Обсуждение общих вопросов о правилах безопасности в аэропорту;</p> <p>чтение и слушание информации с плаката о правилах безопасности и выполняют задания;</p> <p>выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой;</p> <p>слушание диалога между сотрудником службы безопасности аэропорта и пассажиром и выполнение задания;</p> <p>инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного;</p> <p>заполнение отчета о происшествии в аэропорту от лица сотрудника службы безопасности.</p>
25	Airplane procedures	1	<p>Обсуждение общих вопросов о занятиях во время полета и о том, что входит в обязанности бортпроводников;</p> <p>чтение и слушание информации из брошюры об авиакомпании и выполняют задания;</p> <p>выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой;</p> <p>слушание объявления бортпроводника и выполнение задания;</p> <p>инсценировка собственного диалога на основе прослушанного объявления;</p> <p>составление собственного объявления от лица бортпроводника.</p>
26	Travel delays	1	<p>Обсуждение общих вопросов о задержке рейса на основе личного опыта;</p> <p>чтение и слушание информации из статьи о задержках рейсов и выполняют задания;</p> <p>выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой;</p> <p>слушание диалога между сотрудником аэропорта и пассажиром и выполнение задания;</p> <p>инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного;</p> <p>составление собственного объявления о задержке рейса.</p>
27	Where's my baggage?	1	<p>Обсуждение общих вопросов о том, что обычно пассажиры перевозят в багаже и о том, что бы они делали, если их багаж был утерян;</p> <p>чтение и слушание информации с плаката о потере багажа и выполняют задания;</p> <p>выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой;</p> <p>слушание диалога между сотрудником авиакомпании и пассажиром и выполнение задания;</p> <p>инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного;</p> <p>заполнение заявления о потере багажа.</p>

28	Explaining the bill	1	Обсуждение общих вопросов о том, кто обычно оплачивает счет, когда они посещают кафе/рестораны с друзьями, и что обычно указывается в счете; чтение и слушание информации из счета, выставленного туристу туркомпанией, и выполнение задания; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между турагентом и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение счета на основе информации, полученной от собеседника.
29		1	Обсуждение общих вопросов о том, какие покупки учащиеся обычно делают, когда путешествуют, и какие товары можно найти на местных рынках; чтение и слушание советов о том, как сделать выгодные покупки, и выполнение задания; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между владельцем магазина и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; написание статьи для путешественников о том, как выгодно покупать товары наотдыхе.
30		1	Обсуждение общих вопросов о том, какие неприятности могут произойти с туристами на отдыхе и куда обратиться за помощью; чтение и слушание информации из листовки и выполнение задания; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между служащим отеля и клиентом и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; написание советов для туристов, с которыми случились неприятности.
31	Emergency!	1	Обсуждение общих вопросов о чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть на борту самолета и о том, кто в этих случаях может оказать помощь; чтение и слушание информации из брошюры самолета и выполнение задания; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между пассажиром и бортпроводником и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение инструкции по безопасности на борту самолета.
32	Talking about symptoms	1	Обсуждение общих вопросов о том, болели ли они когда-нибудь на отдыхе и о симптомах; чтение и слушание советов для путешественников и выполнение задания; выполнение тренировочных упражнений с новой лексикой; слушание диалога между работником карантинного пункта и пассажиром в аэропорту и выполнение задания; инсценировка собственного диалога, на основе прослушанного; заполнение карточки медицинского осмотра.
33	Урок защиты проект ов	1	Проведение презентации проекта по выбранной теме;

34	Урок защиты проект ов	1	Проведение презентации проекта по выбранной теме;
----	--------------------------------	---	---------------------------------------------------