

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
№ 27» города Кирова

Утверждаю:
Директор школы:
Г.В. Пайгозина
«30» августа
Приказ №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Горизонты английского»

9А КЛАСС

Составитель:
Учитель иностранного языка
Русинова М. В.

2023-2024 учебный год

Курс внеурочной деятельности «Горизонты английского» разработан в соответствии с тенденциями современного языкового образования. Актуальность курса состоит в том, что одной из основных задач современного образования является воспитание культурного человека, гражданина своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно в нем функционировать. Важная роль в решении данной задачи отводится лингвистическому образованию, в связи с тем, что для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность. Владение иностранным языком выступает в качестве средства овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук. Таким образом, он является основой для общего и специального образования и носит метапредметный характер.

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

1. Цель программы: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить тщательную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

2. Задачи программы:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

3. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 15-16 лет.

4. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 учебный год. На изучение содержания курса отводится 68 часов, 2 час в неделю. Программа реализуется в рамках плана внеурочной деятельности школы и обеспечивает освоение основной образовательной программы основного общего образования учреждения. Занятия рассчитаны на 40 минут.

Рекомендуемый режим занятий: 2 час в неделю в течение года.

Предлагаемый курс выводит учащихся за рамки школьной программы, с одной стороны, повторяя лексико-грамматический материал за курс основной школы, а с другой, расширяя полученные знания.

Воспитательная составляющая учебного предмета «Иностранный язык» отражена в примерной рабочей программе воспитания и нацелена обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

- предоставляют возможность неограниченно широкого общения на темы будущего;
- посредством участия школьников в коммуникативных ситуациях развивают кросс-культурность, эмоциональный интеллект, умения общаться, договариваться и другие качества, необходимые человеку будущего;
- предоставляют широкие возможности овладения передовыми технологиями

(онлайн-курсы, голосовые переводчики, интеллектуальные системы поиска ошибок, проверки грамматики и орфографии и др.);

- выступают инструментом познания мира, овладения новыми знаниями, необходимы для подготовки к будущему, позволяют получать знания на иностранном

языке из зарубежных источников (научные статьи, материалы в социальных сетях, видеоролики и художественные фильмы).

5. Виды внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной системы. Выбор формы проведения внеурочного занятия зависит от вида внеурочной деятельности и уровня воспитательных результатов.

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

6. Формы внеурочных занятий, реализующие программу «Горизонты английского», обусловлены видами внеурочной деятельности и включают:

- работу с документами;
- исследовательскую деятельность;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- работу с аутентичными текстами;
- написание корреспонденции на английском языке;
- семинары в форме дебатов и дискуссий;
- разговорную деятельность с носителями языка.

7. Ожидаемые результаты

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

Познавательные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- формирование проектных умений.

Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Коммуникативные:

- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра и т.д.
- собирать, обобщать и систематизировать.

Предметные

- извлекать информацию и представлять ее в виде коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательные-поисковые задания на английском языке;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой деятельности;
- озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке»;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Форма проведения занятий
1	Ознакомление с форматом экзамена	1	Беседа-инструкция. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	2	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой инф-ции	2	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
6	Выполнение теста по аудированию	3	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	2	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание	2	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных

	основного содержания		ошибок.
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание	2	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор.
11	Выполнение теста по чтению	2	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2	Структура раздела, анализ заданий
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	2	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.
14	Страдательный залог	2	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.
16	Множественное число существительных	2	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.
17	Порядковые числительные	2	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.
20	Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения	2	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	2	Выполнение практических упражнений.
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	2	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ.
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.

24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	Образцы писем и рекомендуемый языковой материал, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой материал, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	Мини-практикум по написанию письма личного характера.
26	Написание письма	1	Образец письма и языковой материал, характерные черты, планирование письма, клише.
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1	Презентация темы с обсуждением.
31	Тематика монологического высказывания.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
33	Тест в формате ОГЭ	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ (аудирование, чтение).
34	Тест в формате ОГЭ	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ (лексика, грамматика, письмо).

