

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов № 27» города Кирова

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Г.В. Пайгозина

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*курса внеурочной деятельности*  
**«Осознанный выбор». Профориентация**

**9 КЛАСС**

Составитель:

Жигалова

Ольга Александровна

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Осознанный выбор. Профориентация» составлена на основе: примерной рабочей программы «Билет в будущее» (также именуемый «Россия - мои горизонты»), методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Формы организации занятий:**

- профориентационные лекции, посвященные научению отраслей экономики,
- профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика способностей, личностных особенностей и др);
- рефлексивные занятия,
- моделирующие профпробы,
- профориентационное тестирование,
- дискуссии,
- экскурсии на предприятия города,
- экскурсии в учебные заведения системы СПО

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российско-гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*В сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

## **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения,

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### Основное содержание

Знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны;

знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Курс «Оознанный выбор» способствует формированию уверенной в себе, ответственной, трудолюбивой, личности, готовой к самоопределению, уважительно относящейся к результатам чужого труда, испытывающей чувство гордости за достижения российской и региональной экономики.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы (при
---	------	------------------	--------------------------	--

				необходимости) <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
1.	Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты»	1	лекция	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
2.	«Осознанный выбор» (введение в профориентацию)	1	лекция, дискуссия	
3.	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	профориентационное тестирование	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
4.	«Система образования России»	1	лекция	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
5.	«Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	профпроба	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
6.	«Россия в деле»	1	лекция	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
7.	«Промышленность в моем регионе»	1	экскурсия	
8.	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	профпроба	<a href="https://vk.com/bvb_43">https://vk.com/bvb_43</a>
9.	«Цифровые технологии в моем регионе»	1	лекция	<a href="https://vk.com/bvb_43">https://vk.com/bvb_43</a>
10.	«Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	профпроба	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
11.	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	лекция	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
12.	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	профпроба	<a href="https://vk.com/bvb_43">https://vk.com/bvb_43</a>
13.	Экскурсия в техникум	2	экскурсия	
14.	Экскурсия в колледж	2	экскурсия	
15.	«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	лекция	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
16.	«Пробую профессию в аграрной сфере»	1	профпроба	<a href="https://vk.com/bvb_43">https://vk.com/bvb_43</a>
17.	«Здравоохранение и медицина в моем регионе»	1	лекция	<a href="https://vk.com/bvb_43">https://vk.com/bvb_43</a>
18.	«Пробую профессию в области медицины»	1	профпроба	
19.	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	лекция	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
20.	«Пробую профессию на благо общества»	1	профпроба	<a href="https://vk.com/video-203368827_456239148">https://vk.com/video-203368827_456239148</a>
21.	«Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	лекция	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
22.	«Пробую творческую профессию»	1	профпроба	
23.	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	экскурсия на предприятие	
24.	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	экскурсия на предприятие	
25.	Экскурсия в колледж	1	экскурсия	
26.	Экскурсия в колледж	1	экскурсия	
27.	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	профориентационное тестирование	
28.	«Пробую профессию в цифровой	1	профпроба	<a href="https://vk.com/bvb_43">https://vk.com/bvb_43</a>

	сфере»			
29.	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	профпроба	<a href="https://vk.com/bvb_43">https://vk.com/bvb_43</a>
30.	Защита мини-проектов «Моё будущее»	1	рефлексивное занятие	
31.	Защита мини-проектов «Моё будущее»	1	рефлексивное занятие	
32.	Итоговое занятие «Осознанный выбор -залог успеха в будущем»	1	дискуссия	
Итого		34		