

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования Кировской области  
Администрация города Кирова  
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ средняя  
школа № 27 города Кирова

Пайгозиной Г.В.

---

Приказ № 1  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История. Базовый уровень»**  
для обучающихся 7 классов

**Киров 2023**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ИСТОРИИ»

7 класса

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 7 классе, составлена в соответствии с положениями **Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников **Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы); авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование учебников 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 16-17 век. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - В 2-х частях: М.: Просвещение, 2020.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России. 7 класс»: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с базисным учебным планом, Учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком школы в 7 классах история изучается 2 часа в неделю, всего 68 часов. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 24 часа и курс «История России» изучается 44 часа.

Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

**Основная цель исторического образования** – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

#### Основополагающие принципы программы:

- Идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а так же его основных символов и ценностей.

- Рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире.

- Ценности гражданского общества – верховенства права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность.

- Воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.
- Общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- Познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

#### **Основные задачи программы:**

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

«Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей. Отсутствует дробление истории на конкретные описания истории отдельных стран, и выявляется магистральная направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

#### ***Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- **формирование** основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

- Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности,

- в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

- На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

- Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью

- важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.),

- оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты** изучения истории включают:

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **Содержание курса Новая история (26 ч)**

### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени.

Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике

управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король—наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли.

Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление.

Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея

о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.



Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами.

Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и

рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия

накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и

морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её

особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **Понятия и термины:**

Абсолютизм. Аграрная революция. Англиканство. Барокко. Барщина. Буржуазия. Великие географические открытия. Военная революция. Возрождение (Ренессанс). Второе издание крепостничества. Генеральные штаты. Декларация. Джентри. Европейское равновесие. Иезуиты. Индепенденты. Интендант. Колониальная империя. Кальвинизм. Капитализм. Классицизм. Крепостное право. Конкиста. Контрреформация. Королевская Реформация. Мануфактура. Меркантилизм. Метрополия. Натуральное хозяйство. Научная революция. Новая монархия. Общественный договор. Огораживания. Парламент. Периферия. Плантация. Пресвитериане. Привилегия. Пролетариат. Промышленная революция. Просвещение. Просвещённый абсолютизм. Протекционизм. Пуританизм. Рационализм. Революция. Революция цен. Реформация. Рококо. Северное Возрождение. Старый порядок. Статхаудер. Третье сословие. Уния. Урбанизация. Фабрика. Фронда. Централизация. Цех. Шляхта. Юнкеры.

### **Персоналии:**

Государственные и военные деятели: Аббас I, Акбар, Аурангзеб, Бабур, А. Валленштейн, Вильгельм I Оранский, Вильгельм III Оранский, Генрих IV Бурбон, Генрих VIII Тюдор, Ф. Дрейк, Елизавета I Тюдор, Исмаил I, Карл I Стюарт, Карл II Стюарт, Карл V Габсбург, Ж.-Б. Кольбер, Э. Кортес, Ли Цзычен, Людовик XIII, Людовик XIV, Мария Тюдор, Ода Нобунага, Ф. Писарро, Ришелье, Рокселана, Рудольф II Габсбург, Селим I, Сигизмунд I, Сигизмунд III, Сулейман I, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, Фердинанд I, Филипп II, Франциск I, Я. Фуггер, Цяньлун, Шах Джахан, Яков I Стюарт, Яков II Стюарт

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: В. Баренц, Л. Бернини, П. Брейгель Старший, Д. Бруно, Ф. Бэкон, А. Везалий, Д. Веласкес, Г. Галилей, В. да Гама, Т. Гоббс, Г. Гольбейн Младший, Григорий XIII, Р. Гук, Р. Декарт, Б. Диаш, А. Дюрер, Д. Кабот, Ж. Кальвин, Ж. Картье, И. Кеплер, Х. Колумб, Н. Коперник, П. Корнель, Л. Кранах Старший, Б. де Лас Касас, А. ван Левенгук, Леонардо да Винчи, И. Лойола, М. Лютер, Ф. Магеллан, Н. Макиавелли, Микеланджело Буонарроти, Мольер, Т.

Мор, Т. Мюнцер, И. Ньютон, А. Палладио, Б. Паскаль, Н. Пуссен, Ж. Расин, Рафаэль Санти, Рембрандт, П.П. Рубенс, М. де Сервантес, М. Сервет, Синан, А. Тасман, Тициан Вечеллио, У. Харви (Гарвей), У. Шекспир, Энрике Мореплавателю, Эразм Роттердамский  
Источники: Вестфальский мир, Генриховы артукулы, Двенадцать статей, Записки неизвестного о первой экспедиции Васко да Гамы, Колумб «Письмо к Сантанхелю и Санчесу», Лютер «К христианскому дворянству немецкой нации», Нантский эдикт, Томас Мор «Утопия», Ришелье «Мемуары», Вазари «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев...», Сервантес «Дон-Кихот», Тордесильяский договор.

**События/даты:**

1492 – открытие Х. Колумбом Америки

1494-1559 – Итальянские войны

1498 – открытие Васко да Гамой морского пути в страны Востока

1514 – победа Османской империи над Ираном на Чалдыранском поле

1517 – начало Реформации в Германии

1519-1521 – завоевание испанцами во главе с Кортесом державы ацтеков

1519-1522 – кругосветное путешествие Ф. Магеллана

1524-1525 – Крестьянская война в Германии

1526 – победа турок над чешско-венгерским войском при Мохаче

1526 – основание империи Великих Моголов в Индии

1532-1535 – завоевание испанцами во главе с Писарро державы инков

1534 – Акт о супрематии в Англии

1540 – основание ордена иезуитов

1543 – выход в свет книги Коперника «О вращениях небесных сфер»

1545-1563 – Тридентский собор

1555 – Аугсбургский религиозный мир

1556 – раздел державы Карла V

1556-1605 – правление Акбара в Индии

1562-1598 – Религиозные войны во Франции

1566-1648 – освободительная борьба Нидерландов против Испании

1569 – Люблинская уния; образование Речи Посполитой

1571 – победа объединенного христианского флота над турками при Лепанто

1588 – гибель Непобедимой Армады

1588-1629 – правление в Иране шаха Аббаса I Великого

1603-1867 – правление сёгунов из рода Токугава

1607 – основание первой постоянной английской колонии в Северной Америке (в Виргинии)

1618-1648 – Тридцатилетняя война

**Содержание курса**  
**"История России" (в рамках учебного предмета «История»)**  
**7 класс**  
**История России (42ч.)**  
**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Региональный компонент.**

## **Основные понятия и термины**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

## **Основные источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

## **Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

## Основные события и даты

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

**Тематическое планирование  
История Нового времени 7 класс (26 ч).**

№ урока	Кол. часов	Тема урока	Предметные, метапредметные, личностные результаты	Программа воспитания
<b>Тема I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14ч).</b>				
1	1	Введение. Средневековья новому времени. От к	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> отработка правил работы с учебником <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Развитие интереса к познанию прошлого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
2-3	2	Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с картой, характеристики выдающихся личностей <i>Коммуникативные:</i> культурное вежливое обращение в коллективе,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</li> </ul>

			<p>выступление с сообщениями</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через личный пример;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
4	1	Абсолютизм в Европе XVI-XVII вв.	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с картой, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного</li> </ul>
5	1	Дух предпринимательства преобразует экономику	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели; развитие саморегуляции эмоционального состояния</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с историческим документом, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
6	1	Социальная структура европейского общества. Повседневная жизнь	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни</p>	



			<p>крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с историческим документом, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
7	1	<p>Великие гуманисты Европы.</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков поиска информации с использованием ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление тезисов, таблиц</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
8-10	3	<p>Мир художественной культуры Возрождения.</p> <p>Рождение новой европейской науки</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков поиска информации с</p>	

			<p>использованием ресурсов Интернета, ответов на вопросы, составления таблиц, схем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
11	1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
12	1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с историческим документом, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

13	1	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на море.	<p>Предметные:  <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.          Метапредметные УУД:  <i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования достижения учебной цели, самостоятельный контроль своего времени  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с историческим документом, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности          Личностные УУД:          Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
14	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	<p>Предметные:  <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.          Метапредметные УУД:  <i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования достижения учебной цели  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с историческим документом, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов  <i>Коммуникативные:</i> формируют основы фронтальной и групповой работы в классе          Личностные УУД:          Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
<b>Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5ч).</b>				
15	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	<p>Предметные:  <i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.          Метапредметные УУД:  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с исторической картой, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	

			<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
16-18	3	<p>Великая Английская революция. Путь к парламентской монархии.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования достижения учебной цели <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с исторической картой, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
19	1	<p>Международные отношения в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с исторической картой, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
<b>Тема III. Эпоха просвещения. Время преобразований. (2ч).</b>				
20	1	<p>На пути к индустриальной эре.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное,</p>	

			<p>использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с письменными источниками, учебником, иллюстрациями  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
21	1	Английские колонии в Северной Америке.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> называть причины и результаты колонизации; рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь; обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с исторической картой, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>          Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
<b>Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3ч).</b>				
22	1	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> отработка правил работы с учебником, самостоятельный контроль времени  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с исторической картой, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b></p>	
23-24	2	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> отработка правил работы с учебником, самостоятельный контроль времени  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с исторической картой, ответов на вопросы, составления таблиц, схем, тезисов  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b></p>	

			<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
<b>Тема V. Мир в первый период Нового времени (2ч).</b>				
25	1	Значение раннего Нового времени.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> отработка правил работы с учебником, составление таблицы.  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы по определению понятий, с картой, систематизация информации  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>          выявление элементов общечеловеческих ценностей, уважение истории, культурных и исторических памятников других народов.</p>	
26	1	Мир в первый период Нового времени.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научится:</i> уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал; выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощённом варианте).  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> обработка правил работы с учебником, картой, решения тестов, самостоятельный контроль своего времени.  <i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с карточками по определенным понятиям, картой, решением тестов, систематизацией информации.  <i>Коммуникативные:</i> работа в парах, группах, применение правил разговорной речи.  <b>Личностные УУД:</b> выявление элементов общечеловеческих ценностей,</p>	

## История России 7 класс (42 часа)

№	Тема	Кол-во уроков	Предметные, метапредметные, личностные результаты
<b>Тема 1. Россия в XVI веке. Культурное пространство. (21ч.)</b>			
27	<b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</b>	1	<p><b>Предметные:</b> научатся называть основные периоды зарубежной истории, называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории; использовать информацию из различных источников для формирования представления об роли России в Великих географических открытиях; научатся разделять исторические источники по группам.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы настенной картой, учебным текстом, иллюстрациями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил работы с учебником, правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов мира.</p>
28	<b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b>	1	<p><b>Предметные:</b> научится актуализировать знания о роли природы в жизни общества, пояснять значение понятия «зона рискованного земледелия», характеризовать влияние экономики на формирование населения, описывать основные группы населения, структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, ответов на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>
29	<b>Формирование единых государств в Европе и России</b>	1	<p><b>Предметные:</b> актуализировать знания из курса всеобщей истории, определять причинно-следственные связи, кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства, объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</p> <p>применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство; характеризовать особенности правления Ивана III</p>

			<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, характеристики выдающейся личности  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели  <b>Личностные УУД:</b> формирование образа социально-политического устройства государства</p>
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать особенности развития государства во времена правления Ивана III и Василия III, составлять характеристику правителей  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, ответов на вопросы, характеристики выдающейся личности  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели  <b>Личностные УУД:</b> формирование образа социально-политического устройства государства</p>
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; объяснять какие внешнеполитические задачи ставились правителями данного периода и насколько успешно они решались  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, историческими документами, ответов на вопросы, составление таблиц, схем  <b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применение правил разговорной речи  <b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели  <b>Личностные УУД:</b> формирование нетерпимости к любым видам насилия, межэтнической толерантности</p>
32	Начало правления Ивана IV	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать правление Елены Глинской, ее реформы и итоги правления, объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула, продолжать составление характеристики исторической личности (Ивана IV), характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения, анализировать события 1547 года, указывать их причины и последствия  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> развитие навыков поиска информации с использование ресурсов Интернета, ответов на вопросы, составление таблиц и схем  <b>Коммуникативные:</b> формулирование собственного мнения  <b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели  <b>Личностные УУД:</b> формирование образа социально-политического устройства государства</p>
33	Реформы Избранной Рады	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; научатся определять термины: избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана IV, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с историческими документами, ответов на вопросы, составление таблиц и схем.  <b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применение правил разговорной речи</p>



			<p><i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование образа социально-политического устройства государства</p>
34-35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать государства после распада Золотой орды их взаимоотношения с Россией</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков поиска информации с использование ресурсов Интернета, с историческими документами, их систематизация. ответов на вопросы, составление таблиц и схем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирование собственного мнения, представления своей информации</p> <p><i>Регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование межэтнической толерантности</p>
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	<p><i>Предметные:</i> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия в данных направлениях, итоги походов, использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с картой, историческими документами, ответы на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работа в группах, применение правил разговорной речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование нетерпимости к любым видам насилия, межэтнической толерантности</p>
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	<p><i>Предметные:</i> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия в данных направлении, итоги походов, неудач в Ливонской войне</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с картой, историческими документами, ответы на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работа в группах, применение правил разговорной речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование нетерпимости к любым видам насилия, межэтнической толерантности</p>
38-39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p><i>Предметные:</i> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать сословное общество Российского государства их права и обязанности</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> развития навыков работы с текстом учебником, историческим документом, составление таблиц</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование уважения к личности независимо от ее статусной принадлежности</p>
40	Народы России во второй половине XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать как шел процесс освоения русскими присоединенных территорий</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков работы с картой, историческими документами, текстом учебника, ответы на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работа в группах, применение правил разговорной речи</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование нетерпимости к любым видам насилия, межэтнической толерантности</p>
41-42	Опричнина Итоги царствования Ивана IV	2	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета; получают возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана IV.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, историческими документами, текстом учебника, ответы на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применение правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование нетерпимости к любым видам насилия, межэтнической толерантности</p>
43	Россия в конце XVI в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; объяснять причины кризиса власти; значение учреждения патриаршества: смысл понятий «урочные лета», «заповедные лета», «крепостное право»; характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с понятиями, текстом учебника, историческими документами, характеристики личности, различать достоверную и вымышленную информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применение правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели, отработка правил определения терминов и понятий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование нетерпимости к любым видам насилия, уважение личности и ее достоинства</p>
44	Церковь и государство в XVI в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать деятельность церкви и церковных личностей, роль церкви в государстве, причины формирование различных взглядов на власть и роль церкви среди монашества; необходимость реформ в церкви</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с понятиями, текстом учебника, историческими документами, характеристики личности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применение правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование толерантного отношения к религии, уважение культурного исторического наследия</p>
45	Культура народов России в XVI в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; составлять описание памятников материальной и художественной культуры; оценивать их достоинства; объяснять, в чем состояло их назначение, характеризовать основные жанры литературы, архитектуры и живописи.</p>
46	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений/презентаций о памятниках культуры;</p>

			<p>рассказывать о нравах и быте народов России</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с иллюстрациями, поиск информации с использованием ресурсов Интернета, составление плана сообщения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдения правил вежливости и этикета, выступления учеников с <i>сообщениями</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><b>Личностные УУД:</b> освоение общекультурного наследия</p>
47	Россия в XVI в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; систематизировать исторический материала, характеризовать общие черты и особенности развития России в данный период</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развития навыков работы с картой, историческими документами, ответы на вопросы, составление таблиц</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применения правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил работы с учебником, картой; самостоятельный контроль своего времени</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование уважение к народам России, межэтнической толерантности</p>
48	Россия в XVI в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; систематизировать исторический материала, характеризовать общие черты и особенности развития России в данный период</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развития навыков работы с картой, историческими документами, ответы на вопросы, составление таблиц; выполнять контрольные тестовые работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применения правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил работы с учебником, картой; самостоятельный контроль своего времени</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование уважение к народам России, межэтнической толерантности</p>
<b>Тема 2. Россия в XVII в. (Смутное время. Россия при первых Романовых). Культурное пространство. (19 ч)</b>			
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать внешнюю и международную политику в указанный период; определить роль России</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, историческими документами, ответов на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применение правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов мира.</p>
50	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики.</p>
51	Смута в Российском Государстве: борьба с	1	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, историческими документами, ответов на вопросы,</p>

	интервентами		<p>составление таблиц, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование гражданского патриотизма, нетерпимости к любым видам насилия</p>
52	Окончание Смутного времени	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; определять термины: семибоярщина, ополчение;</p> <p>получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков работы с картой, историческими документами, ответов на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование гражданского патриотизма, нетерпимости к любым видам насилия</p>
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; определять термины: мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины;</p> <p>получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России после Смуты, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков работы с картой, историческими документами, ответов на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применения правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования пути достижение учебной задачи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, уважения к народам России</p>
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать личности и деятельность Михаила Федоровича и Алексей Михайловича Романовых; особенности складывания системы правления после Смутного времени, проблемы, реформы</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие навыков работы с картой, историческими документами, ответов на вопросы, составление таблиц, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применения правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил самостоятельно анализировать условия достижения цели</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование уважение личности и ее достоинства</p>
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки;</p> <p>получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать</p>

			<p>собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и ее достоинству не зависимо от статуса, формирование терпимого отношение к историческому наследию и правилам.</p>
56	Народные движения в XVII в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война.</p> <p>Получит возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С. Разина</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с понятиями, картой, составление таблиц, характеристики выдающейся личности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, умение отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование нетерпимости к любым видам насилия</p>
57	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать международный статус России после Смутного времени, отношения с Польшей и Швецией, Османской империей, Китаем: проблемы и решения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, составление таблиц</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применения правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил работы с учебником, составления таблицы, самостоятельный контроль своего времени</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование нетерпимости к любым видам насилия, уважение к другим народам России и мира и принятия их, межэтническая толерантность</p>
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать международный статус России с Польшей и Османской империей: проблемы и решения; раскрыть причины присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с картой, составление таблиц</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, применения правил разговорной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> отработка правил работы с учебником, составления таблицы, самостоятельный контроль своего времени</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование нетерпимости к любым видам насилия, уважение к другим народам России и мира и принятия их, межэтническая толерантность</p>
60	Русская православная	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока;</p>

	церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		<p>научится определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные</b> развитие навыков работы с историческими документами, учебником, составление таблиц <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> отработка правил работы с учебником, составления таблицы, самостоятельный контроль своего времени <b>Личностные УУД:</b> выявление элементов общечеловеческих ценностей</p>
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать деятельность русских путешественников и первопроходцев, как шло освоение восточных рубежей России</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные</b> развитие навыков работы с историческими картами, документами, учебником, составление таблиц, характеристики исторической личности <b>Коммуникативные:</b> Закрепление основ работы в парах <b>Регулятивные:</b> отработка правил работы с учебником, составления таблицы, самостоятельный контроль своего времени <b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятия их, межэтническая толерантность</p>
62	Культура народов России в XVII в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; составлять описание памятников материальной и художественной культуры; оценивать их достоинства; объяснять, в чем состояло их назначение, характеризовать основные жанры литературы, архитектуры и живописи. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений/презентаций о памятниках культуры; рассказывать о нравах и быте народов России</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с иллюстрациями, поиск информации с использованием ресурсов Интернета, составление плана сообщения <b>Коммуникативные:</b> соблюдения правил вежливости и этикета, выступления учеников с <b>сообщениями</b> <b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели <b>Личностные УУД:</b> освоение общекультурного наследия</p>
63	Народы России в XVII в. Словный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; характеризовать быт и нравы народов России их вклад в формирование общероссийской культуры; влияние русской культуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с иллюстрациями, поиск информации с использованием ресурсов Интернета, составление плана сообщения <b>Коммуникативные:</b> соблюдения правил вежливости и этикета, выступления учеников с <b>сообщениями</b></p>
64	Повседневная жизнь народов Украины,	1	<p><b>Регулятивные:</b> отработка правил планирования путей достижения учебной цели <b>Личностные УУД:</b> освоение общекультурного наследия</p>

	<b>Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b>		
<b>65-66</b>	<b>Россия в XVI -XVII вв.</b>	<b>2</b>	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; научится: уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал; выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощённом варианте).</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> обработка правил работы с учебником, картой, решения тестов, самостоятельный контроль своего времени.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие навыков работы с карточками по определенным понятиям, картой, решением тестов, систематизацией информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах, группах, применение правил разговорной речи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выявление элементов общечеловеческих ценностей, уважение истории, культурных и исторических памятников.</p>
<b>Тема 3. Вятка в конце XVI – XVII вв.(2ч)</b>			
<b>67-68</b>	<b>Вятка в конце XVI – XVII вв.</b>	<b>3</b>	<p><b>Предметные:</b> ученик научится обосновывать выбор варианта ответов на главный вопрос урока; называть главные события, основные достижения истории;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>