

**МБОУ  
средняя общеобразовательная школа №27 города Кирова**

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ средняя школа  
№ 27 города Кирова  
от

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Роль личности в истории 20 века»**

Учителя: Шевелевой Г.В.

## Пояснительная записка

Курс «Роль личности в истории» рассчитан на 68 часа в 10 классе, и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества XX века

История никогда не была безликой. Связь отдельной эпохи с конкретным человеком, его судьбой была, есть и будет всегда. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Личности в истории всегда играют огромную роль.

### Цель:

Расширение, углубление знаний учащихся о роли личности в истории, развитие исторического мышления школьников на базе материала курса.

### Задачи курса:

1. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории.
2. Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности.
3. Развитие умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач.
4. Способствовать формированию личностных качеств учащихся на основе биографических, научных фактов, гуманистических ценностей.

**Актуальность** курса заключается в том, что современное общество нуждается в гражданах с активной жизненной позицией, инициативных, самостоятельных. Пример исторических деятелей поможет сформировать необходимые качества. Процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к историческим корням своего прошлого и реалиям настоящего. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество, за её прошлые и настоящие заслуги перед человечеством является краеугольным камнем педагогической работы современной школы.

Данный элективный курс отличается от базового курса тем, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценка их деятельности и личных качеств нередко страдает односторонностью.

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания** Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов

воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Роль личности в истории XX века»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной

деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и

людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятелей;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## **Содержание курса**

### ***1. Введение. Роль личности в истории XX века. Лекция.(1 час)***

В качестве *домашнего задания* ребятам будет предложено написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?»

### ***2. Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. (4 часа)***

*Лекция* должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

### ***3. Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. (6 час)***

*Лекция* должна осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ,

реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

**4. Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. (3 час)**

*Лекция* должна содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР? *Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер. В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

**5. Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. (3 час)**

*Лекция* познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации. *Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы

**6. Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. (3 часа)**

*Круглый стол.* Данная ролевая игра поможет обучить правилам ведения учебной дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить таблицы

**7. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (4 часа)**

*Лекция* посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»

**8. Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. (3 часа)**

*Лекция* расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

**9. Составление синхронистической таблицы «Современники». (3 часа)**

**10. Повторительно – обобщающие занятия «История в лицах». (4 часа).**  
Индивидуальные итоговые проекты, презентации, тестирование.

## Учебно-тематический план

Тема занятия		Количество часов		Форма проведения занятий	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Введение. Роль личности в истории XX века.	2		Лекция	Эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?»
2-8	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	4	3	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Руководители государства», презентации
9 -16	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин	4	3	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Основные реформы XX века», презентации.
17 - 22	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	3	2	Лекция Практика	Составление таблицы, презентации
22 - 28	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	4	2	Лекция Лабораторное занятие	Составление таблицы по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина», презентации.
28 - 37	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. Практика	5	4	Круглый стол	Составление таблицы, презентации
38 - 45	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	4	3	Круглый стол	Составление типологической таблицы «Полководцы», презентации.
46 - 50	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. практика	2	2	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Учёные XX века на службе Отечеству», презентации.
51 - 60	Составление синхронистической таблицы «Современники».	5	4	Практическое занятие	Составление синхронистической

	Практика				таблицы «Современники»
61 - 68	Повторительно –обобщающие занятия «История XX века в лицах». Тестирование. Эссе	7	3	обобщение	Презентации, тестирование, эссе
Итого: 34 часа					

#### **ЛИТЕРАТУРА для учителя**

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.;1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.;Эксмо,2003.
4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Костомаров Н.Н .Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-ж томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК»,2001
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.
8. Ляшенко Л.М. История России XIX век. Дидактические материалы –М, Дрофа;2000
9. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
10. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
11. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

#### **ЛИТЕРАТУРА для учащихся**

1. Голубева Т. С. Царские династии –М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
2. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор –составитель Л.Б. Яковер –М.;ТЦ «Сфера», 2000

3. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991
4. Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. – М; Белый город, 2003
5. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2 От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

### **Электронные пособия по истории**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
2. История. Нестандартные уроки 7-8 классы. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
3. История. Нестандартные уроки 9 класс. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
4. История России XX век Компьютерный (мультимедиа) учебник.
5. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD)
6. Электронное приложение к учебнику История России. 1945-2000г.: 11 класс (CD)

## **Приложение**

### **План описания жизни и деятельности исторической личности**

1. Годы жизни или (и) правления.
2. Этапы жизни и деятельности (кратная биография).
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Предшественники и последователи; положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.
5. Историческое значение данной личности.

### **Памятка для анализа деятельности исторических личностей**

1. Исторические условия и факторы влияния на мировоззрение и выбор сферы деятельности реального исторического лица или типичного представителя социокультурной группы:  
историческая обстановка, окружение, условия формирования взглядов и убеждений и т.д.
2. Направленность деятельности на определенные социальные группы, политические или другие организации, сферы экономики.
3. Средства и способы достижения поставленных целей (для реальных исторических лиц).
4. Качества личности, способствовавшие реализации жизненных целей (для реальных исторических лиц).
5. Типичные представления, ценности, интересы, стереотипы, нормы поведения,

принятые в данной социальной группе (для обобщенных представителей социальных групп).

6. Результаты деятельности, их последствия (для реальных исторических лиц).

7. Исторические оценки личности современниками и потомками. Причины противоречивых суждений.

#### **Алгоритм комментирования политического высказывания**

1. Изложить высказывание своими словами.
2. Выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
3. Дополнить высказывание, если это необходимо.
4. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
5. Сделать вывод.

#### **Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов**

1. Участники войны, сражения, конфликта
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними
3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
6. Основные события каждого этапа войны/ сражения.
7. Результаты войны (военные, политические, социально- экономические, нравственные и др.)
8. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/ сражения/ конфликта.
9. Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте.