

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов № 27» города Кирова

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ
средняя школа № 27
города Кирова
Пайгозиной Г.В.

Приказ № 1
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы обществознания»
9 КЛАСС

Составитель
Смирнова Анжела
Федоровна,
учитель истории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания школы. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на физическое, но и на нравственное развитие ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» реализует направление дополнительного изучения учебных предметов, расширяя и углубляя учебный предмет «Обществознание», осуществляя подготовку к ОГЭ.

Рабочая программа курса рассчитана – на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

Формы и режим внеурочного занятия: групповые занятия, ведущий вид деятельности – практические занятия, длительность занятия – 40 минут.

Формы контроля: тестовые практикумы.

Цель курса - Создание оптимальных условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение (1ч.)

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Структура и содержание экзаменационной работы. Процедура выполнения экзаменационной работы.

Тема 1. Современное общество. (3 ч.)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Тема 2. Человек среди людей. (2ч.)

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Многообразие малых групп. Роли человека в группе. Групповые нормы и санкции. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (3ч.)

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости.

Тема 4. Политика и право. (4ч.)

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Назначение и задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательства. Правовое регулирование, трудовая дисциплина и охрана труда несовершеннолетних. Соблюдение принципа наилучшего обеспечения прав ребёнка в семейном праве.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Тема 5. Духовная жизнь общества. (3ч.)

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Итоговое повторение (1 ч.)

Формы организации деятельности учащихся:

- лекции;
- лабораторные работы;
- практические занятия;
- дискуссии;
- эвристические беседы;
- работа с документами.

№ п/п	Названия тем, уроков	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы (при необходимости)
1-2	Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации	2	Беседа. Обучение заполнению бланков.	https://fipi.ru
3	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	1	Лекция с элементами беседы Практическая работа	https://fipi.ru
5-6	На пути к современной цивилизации	2	Лекция с элементами практической работы Составление презентаций по теме. Практическая работа	https://fipi.ru
7-8	Глобальные проблемы современности	2	Лекция с элементами практической работы Семинар Практическая работа	https://soc-oge.sdangia.ru
9-10	Социальная структура	2	Лекция с элементами беседы Практическая работа	https://soc-oge.sdangia.ru
11-12	Многообразие малых групп	2	Лекция с элементами практической работы Лабораторное занятие Семинар	https://soc-oge.sdangia.ru
13-14	Право собственности	2	Лекция с элементами практической работы Составление презентаций по теме. Практическая работа	https://soc-oge.sdangia.ru
15-16	Потребитель и его права	2	Лекция с элементами практической работы Практическая работа Пресс-конференция Практическая работа	https://soc-oge.sdangia.ru
17-18	Измерители экономической деятельности	2	Лекция с элементами практической работы Семинар	https://soc-oge.sdangia.ru

			Практическая работа	
19-20	Основы Конституционного строя РФ	2	Лекция с элементами беседы Практическая работа	https://soc-oge.sdamgia.ru
21-22	Участие граждан в политике и управлении	2	Лекция с элементами практической работы Составление презентаций по теме. Практическая работа	https://soc-oge.sdamgia.ru
23-24	Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательства	2	Лекция с элементами практической работы Практическая работа Пресс-конференция Практическая работа	https://soc-oge.sdamgia.ru
25-26	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних	2	Лекция с элементами практической работы Семинар Практическая работа	https://soc-oge.sdamgia.ru
27-28	Формы и разновидности культуры	2	Лекция с элементами беседы Практическая работа	https://soc-oge.sdamgia.ru
29-30	Образование и самообразование	2	Лекция с элементами практической работы Составление презентаций по теме. Практическая работа	https://soc-oge.sdamgia.ru
31-32	Личность и мораль	2	Лекция с элементами практической работы Лабораторное занятие Семинар	https://soc-oge.sdamgia.ru
33	Итоговое повторение	1	Контрольный тест	https://gdzotvet.ru/oge-ege/obw/570 https://fipi.ru
34	Решение вариантов ОГЭ.	1	Обучающее решение задач.	https://gdzotvet.ru/oge-ege/obw/570 https://fipi.ru