

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 27» города Кирова

УТВЕРЖДЕНО  
директором МБОУ  
средняя школа № 27  
города Кирова  
Пайгозиной Г.В.  
Приказ № 1  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Давайте жить дружно»**  
**1-4 классы**

Авторский коллектив: Савватеева О. Б., Семёнова Н. А., Елькина А. В., Патрушева И. В.,  
Дранова Л. Ю., Девятьярова Е. Ф., Титова Е. А., Труфакина О. Н., Невских Е. С., Смирнова Н.  
Л., Кучергина Л. А., Лукина Н. Н.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 -4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 286), ООП НОО, рабочей программы воспитания МБОУ «Средней школы №27» города Кирова.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Программа «Давайте жить дружно» реализует духовно-нравственное направление и социальное.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Программа способствует осознанию младшими школьниками важности этого мира, своего места в нем, позволяет по-новому осмыслить привычное.

**Новизна программы** заключается в том, что через анализ мультипликационных сюжетов учащимся просто и доступно объясняются правила социально-приемлемого поведения.

**Целью** программы является: формирование навыков конструктивного общения, культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, личностного развития, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы

### **Задачи программы:**

- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения, нравственные ценности
- ввести в мир человеческих отношений,
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям
- сформировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемых на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, психологии, педагогики. Разнообразие организационных форм и расширение социальной сферы каждого обучающегося (включая детей одаренных и с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, формирование социальной активности, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа дает возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, услышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях обучающиеся научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважать любое мнение, равноправие

позиций, взаимной доброжелательности; осуществлять самостоятельный выбор который требует от человека определенной личностной зрелости, что невозможно без осмысленной инициативы и определенной компетентности. Умение быть самостоятельным — целостное проявление человека. В нем проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее обучающихся.

## Содержание учебного курса.

### *Особенности построения программы «Давайте жить дружно»*

Программа состоит из восьми разделов:

#### **I Раздел «О дружбе» (сентябрь)**

- 1 класс «От улыбки хмурый день светлей»
- 2 класс «Без друга в жизни туго»
- 3 класс «Нет друга ищи, а нашёл береги»
- 4 класс «Мальчики и девочки: дружить или ссориться»

#### **II Раздел «Об учёбе» (октябрь)**

- 1 класс «В гости к нам портфель пришёл»
- 2 класс «Как хорошо уметь читать»
- 3 класс «Корень учения горек, да плод его сладок»
- 4 класс «Делу- время, потехе -час»

#### **III Раздел «О семье» (ноябрь)**

- 1 класс «От чистого сердца простыми словами...»
- 2 класс «Чтобы мамы не грустили»
- 3 класс «Порадовать близких – как это просто»
- 4 класс «Волшебником может быть каждый»

#### **IV Раздел «О добре и зле» (декабрь)**

- 1 класс «Доброе слово, что ясный день»
- 2 класс «Волшебником может быть каждый»
- 3 класс «Доброе дело два века живёт»
- 4 класс «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра»

#### **V Раздел «О труде» (январь)**

- 1 класс «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
- 2 класс «Хочешь есть калачи, не сиди на печи»
- 3 класс «Где хотенье, там и уменье»
- 4 класс «Все профессии нужны, все профессии важны»

#### **VI Раздел «О природе» (февраль)**

- 1 класс «Природа наш учитель»
- 2 класс «Деревья как люди»
- 3 класс «Да здравствует природа!»
- 4 класс «Любить природу- любить Родину»

#### **VII Раздел «О здоровье» (март)**

- 1 класс «Встреча с Мойдодыром»
- 2 класс «Путешествие в страну Здоровье»
- 3 класс «Если хочешь быть здоров»
- 4 класс «Вредные и полезные привычки»

**VIII Раздел «О родине» (апрель, май)**

**1 класс** «Россия – родина моя»

**2 класс** «Малая родина в большой стране»

**3 класс** «Родина – мать, умей за неё постоять»

**4 класс** «Россия в лицах»

## І Раздел «О дружбе» (сентябрь)

### **1 класс «От улыбки хмурый день светлей»**

Просмотр мультфильма «Крошка-Енот» (Открытый кинотеатр) Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Работа над обогащением словаря. Формирование эмоциональной оценки. Учебное сотрудничество. Умение строить диалог. Составление правил для сотрудничества. Отработка коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной оценки. Навыки слушания и ведения беседы.

Анализ поступков героев в соответствие с их внешним обликом и манерой общения. Сравнение героев мультфильма с реальными людьми. Работа над обогащением словаря. Понятия «улыбка», «дружба». Отработка регулятивных навыков.

Проигрывание ситуаций, помогающих детям встать на место героев мультфильма, сделать выводы о том, как нужно решать проблемы. Формирование эмоциональной оценки. Активное слушание.

Умение управлять своими эмоциями. Формирование уважительного отношения друг к другу. Умение радоваться успеху другого. Резюмирование.

Формулирование вывода.

### **2 класс Тема: «Без друга в жизни туго»**

Просмотр мультфильма «Поросенок Чуня» (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Формирование эмоциональной оценки. Активное слушание. Умение слушать и слышать. Умение управлять своими эмоциями. Умение строить диалог. Отработка коммуникативных навыков.

Обсуждение фрагментов мультфильма «Поросенок Чуня». Обсуждение действий героев. Отрицательное отношение к плохим поступкам, грубости, пренебрежительным словам и действиям. Сравнение героев мультфильма с реальными людьми. Формирование понятий. Работа над обогащением словаря.

Отработка коммуникативных навыков. Потребность работать в паре, группе. Открытость к общению. Взаимодействие ученика с учителем. Взаимодействие ученика с товарищами. Отработка регулятивных навыков. Работа с пословицами. Формирование ответственности за себя, за товарища. Умение распределять роли в процессе совместной деятельности. Формирование уважительного отношения к людям. Формирование эмоциональной оценки. Умение радоваться успеху другого.

Умение задавать вопросы (открытые, закрытые)

### **3 класс «Нет друга – ищи, а найдёшь - береги»**

Просмотр мультфильма «Кораблик» (Открытый кинотеатр) Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Формирование

эмоциональной оценки. Активное слушание. Умение слушать и слышать. Учебное сотрудничество. Умение строить диалог. Отработка коммуникативных навыков.

Работа с памяткой «Как работать в группе». Потребность работать в паре, группе. Открытость к общению. Взаимодействие ученика с учителем. Работа над обогащением словаря. Формирование понятия о том, что друзьями могут быть люди с разными качествами, характерами. Инсценировка фрагментов последовательно по группам, обсуждение работы каждой группы, формулировка вывода... Резюмирование.

#### **4 класс «Мальчики и девочки: дружить или ссориться?»**

Просмотр мультфильма «Друзья – товарищи» (Открытый кинотеатр) Формирование эмоциональной оценки. Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Формирование понятий. Работа над обогащением словаря. Словарная работа, работа с толковым словарём. Понятия «суворовец», «нахимовец», «ремесленник», «ремесленное училище». Отработка регулятивных навыков. Понятие «профессия», подготовка к профессии. Влияние дружбы на взаимоотношения, поступки, характер. Резюмирование. Совместные выводы, что дружба помогает людям жить, заниматься любимым делом, делает их лучше, исправляет недостатки, выводит на новые высоты в развитии, делает людей благородными, ответственными, стремящимися помогать другим...

Творческий проект: «Создание фильма о дружбе» (дети по группам создают свой фильм о дружбе). Умение ориентироваться в ситуации общения и принимать правильные решения, участвовать в учебном диалоге.

### **II Раздел «Об учёбе» (октябрь)**

#### **1 класс «Первый урок».**

Просмотр мультфильма «Первый урок». (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Умение слушать и слышать. Умение управлять своими эмоциями. Обсуждение фрагментов мультфильма «Первый урок». Соотнесение фрагментов мультфильма и личного жизненного опыта детей о том, что несоблюдение правил ведёт к неприятностям. Формирование эмоциональной оценки. Выведение правил «Хорошего ученика».

Изготовление аппликации «Пчёлка» - символа трудолюбия, как неотъемлемого качества человека.

Отработка коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной оценки. Резюмирование.

#### **2 класс «Путешествие в Страну невыученных уроков».**

Открытый кинотеатр. Просмотр мультфильма «В Стране невыученных уроков». Знакомство с главными героями мультфильма. Обсуждение сюжета: Что это за страна, где она находится? Кто может попасть в эту страну? Умение задавать вопросы (открытые, закрытые), Отработка навыков слушания и ведения беседы, Формирование эмоциональной оценки. Умение строить диалог.

Обсуждение фрагментов мультфильма «В Стране невыученных уроков». Анализ, почему некоторые герои м/ф были несчастливы. Отработка навыков работы в парах. Формирование ответственности за себя, за товарища. Соотнесение фрагментов мультфильма и личного жизненного опыта детей о том, что добрые дела делать легко и приятно. Умение управлять своими эмоциями. Навыки слушания и ведения беседы. Резюмирование.

### **3 класс(1) «Мы в ответе за свои ошибки» на примере мультфильма «Остров ошибок»**

Открытый кинотеатр. Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Знакомство с главными героями мультфильма. Фантазии на тему «Двойка-символ ученических ошибок» Отработка навыков слушания и ведения беседы, Формирование эмоциональной оценки. Умение строить диалог. Навыки активного слушания. Обсуждение фрагментов мультфильма «Остров ошибок». Развитие наблюдательности и внимания.

Разговор на тему «Что такое настоящая дружба?» Формирование ответственности за себя, за товарища. Изготовление «Доброй книжечки» Отработка коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной оценки. Резюмирование.

### **3 класс(2) «Опять двойка».**

Открытый кинотеатр. Просмотр мультфильма «Опять двойка». Знакомство с главными героями мультфильма. Разговор о значимости школьных оценок для каждого. Обсуждение фрагментов мультфильма «Опять двойка». Обсуждение фразеологизмов, встретившихся в мультфильме. Наблюдение за героями мультфильма. Обсуждение и работа по созданию своего журнала «Мурзилка».

Работа с сюжетом мультфильма «Опять двойка». Умение задавать вопросы (открытые, закрытые), Знакомство с новыми понятиями: *корреспондент, телеграф, каталог и т.д.* Умение слушать и слышать.

Знакомство с полотнами великих художников: *Фёдор Павлович Решетников «Опять двойка» (1952г.), Виктор Михайлович Васнецов «Богатыри» (1898г.)*

*«Алёнушка» (1881г.), «Иван –царевич на Сером Волке»(1889г.), Василий Григорьевич Перов«Охотники на привале» (1871г.)*

Разговор о галереях города Кирова с последующим их посещением. Резюмирование.



#### **4 класс «Правда и ложь на примере мультфильма «Человечка нарисовал я»**

Просмотр мультфильма «Человечка нарисовал я». (Открытый кинотеатр)

Обсуждение понятий «правда» и «ложь» и выявление проблемы. Отработка навыков слушания и ведения беседы, Формирование эмоциональной оценки. Умение строить диалог. Навыки активного слушания.

Продолжение знакомства со сказкой – мультфильмом «Человечка нарисовал я». Разговор о душевных качествах правдивых и лживых людей на примере игры «Два королевства» Приведение примеров из русского фольклора о правде и лжи, последующее их обсуждение. Приобретения навыков высказывания и аргументированного отстаивания своего мнения на примере игры «Твоё мнение» .Обсуждение понятия «Фантазия» и сравнение его с понятием «Ложь». Выведение правил честного поведения. Резюмирование.

### **III Раздел «О семье» (ноябрь)**

#### **1класс «От чистого сердца, простыми словами».**

Просмотр мультфильма «Мама для Мамонтёнка». (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Отработка коммуникативных навыков.

Обсуждение фрагментов мультфильма «Мама для Мамонтёнка». Соотнесение фрагментов мультфильма и личного жизненного опыта детей о том, как вести себя в ситуациях при общении с членами семьи и близкими людьми.

*Создание совместного проекта «Семья и дом для Мамонтёнка» (коллаж-аппликация).*

#### **2класс «Осторожно! Обезьянки».**

Открытый кинотеатр. Просмотр мультфильма «Осторожно! Обезьянки». Знакомство с главными героями мультфильма. Обсуждение поведения героев мультфильма.

Объяснить, зачем нужно помогать родителям. Заложить азы понимания распределения домашних обязанностей среди членов семьи.

Объяснить, зачем заботиться о ближних. Понятие «терпение» и что оно значит для ребенка и членов семьи. Многодетные семьи. Как и чем можно помочь?

«Занятие-игра» Учимся контактировать друг с другом; работать в паре и группе.

#### **3 класс «Моя большая дружная семья»**

Загадки о семье. Прослушивание стихотворения Марка Шварца «Семья». Прослушивание Гимна семьи. Просмотр мультфильма «Луна». Проверка первичного восприятия мультипликационного фильма. Осмысление содержания

мультфильма в ходе беседы. Наблюдение за героями мультфильма. Умение слушать и слышать. Формирование эмоциональной оценки.

Игра «Добрый день...!» Работа с пословицами и поговорками о семье. Работа с мультфильмом «Песочник». Характеристика героев. Определение роли каждого члена семьи. Резюмирование.

Игра «Привет!» Что такое семейные традиции? Работа с мультфильмом «Не сдавайся!» Жизненная основа мультипликационного фильма. Осмысление содержания мультфильма в ходе беседы. Наблюдение за героями мультфильма. Игра «Продолжи пословицу». Формирование понятия «семейные традиции».

#### **4 класс «Моя семья – моя опора»**

Игра «Отгадай мультфильм». Просмотр фрагмента из мультфильма «Холодное сердце». Проверка первичного восприятия мультипликационного фильма. Обсуждение ситуации, представленной в мультфильме. Определение проблемы, представленной во фрагменте и пути её решения. Игра «Ассоциации». Формирование эмоциональной оценки.

Работа с афоризмами о семье. Викторина по теме «Семья». Просмотр фрагмента из мультфильма «Вверх». Осмысление содержания мультфильма в ходе беседы. Наблюдение за героями мультфильма. Прослушивание стихотворения Е. Куменко «Что такое дом». Навыки слушания и ведения беседы. Отработка коммуникативных навыков.

Ребус о семье. Творческая работа в группах (составить стихотворение о семье). Индивидуальная творческая работа (составление генеалогического древа по шаблону). Памятка «Помоги сберечь семью».

### **IV Раздел «О добре и зле» (декабрь)**

#### **1 класс «В гостях у тети Кошки»**

Работа над обогащением словаря речевого этикета /приветствие, прощание, привлечение внимания, обращение, выражение согласия и несогласия, благодарности и извинения/, словаря чувств и настроений. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» /С. Я. Маршак/ (Открытый кинотеатр). Проверка первичного восприятия фрагмента мультипликационного фильма. Отработка регулятивных действий. Знакомство с героями мультфильма, выражение отношения к ним, деление героев на положительных и отрицательных. Отработка таких коммуникативных действий, как постановка вопросов, выявление и идентификация проблемы, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.

Обсуждение фрагментов мультфильма «Кошкин дом»: как меняется отношение к героям /построение диалога по указанному вопросу/. Отработка регулятивных действий. Выявление идейного содержания мультфильма. Формирование понятий «добро», «зло», «сострадание», «безразличие». Работа над обогащением словаря речевого этикета /приветствие, прощание,

привлечение внимания, обращение, выражение согласия и несогласия, благодарности и извинения/, словаря чувств и настроений.

Обсуждение достоинств и недостатков героев сказки и на этой основе построение рассуждений о собственных положительных и отрицательных качествах, а также о разных сторонах личности окружающих. Работа с танграмом: выкладывание изображений героев с помощью деталей. Отработка регулятивных действий. Работа над обогащением словаря речевого этикета /приветствие, прощание, привлечение внимания, обращение, выражение согласия и несогласия, благодарности и извинения/, словаря чувств и настроений.

## **2 класс «Подарок для самого слабого»**

Просмотр мультфильма «Подарок для самого слабого». Проверка первичного восприятия мультипликационного фильма. Отработка регулятивных действий. Выделение ключевых характеристик героев мультфильма в ходе игры «Кто это такой?» и беседы по вопросам учителя. Разграничение понятий «внутренняя» и «внешняя сила».

Составление характеристики главного героя, выполнение изображения зайца в технике оригами. Отработка регулятивных действий. Обсуждение возможностей физического и морального развития человека /построение диалога со сверстниками по указанной проблеме/. Работа над обогащением словаря речевого этикета /приветствие, прощание, привлечение внимания, обращение, выражение согласия и несогласия, благодарности и извинения/, словаря чувств и настроений.

Творческая работа «История одного зайчонка» /написание письма/. Формирование понятий «добро», «зло», «достоинство», «высокомерие».

## **3 класс «Волк и телёнок»**

Работа над обогащением словаря речевого этикета /приветствие, прощание, привлечение внимания, обращение, выражение согласия и несогласия, благодарности и извинения/, словаря чувств и настроений. Просмотр мультфильма «Волк и телёнок». Проверка первичного восприятия мультипликационного фильма. Осмысление содержания мультфильма в ходе беседы. Наблюдение за героями мультфильма. Графический диктант «Волк». Деление героев на положительных и отрицательных по их поступкам. Обсуждение ситуаций, представленных в мультфильме, рассмотрение возможных вариантов нравственного выхода из них /построение диалога со сверстниками по указанной проблеме/.

Жизненная основа мультипликационного фильма. Обсуждение и проигрывание ситуаций, где нужно сделать выбор того, как поступить. Формирование понятий «добро», «зло», «милосердие», «жестокость». Составление памятки «Поступай правильно!».

## **4 класс «Летучий корабль»: о чём мечтаете вы?»**

Работа над обогащением словаря речевого этикета /приветствие, прощание, привлечение внимания, обращение, выражение согласия и несогласия, благодарности и извинения/, словаря чувств и настроений.

Просмотр мультфильма «Летучий корабль». Проверка первичного восприятия мультипликационного фильма. Отработка регулятивных действий. Осмысление содержания мультфильма в ходе беседы. Наблюдение за героями мультфильма. Обсуждение ситуаций, представленных в мультфильме /построение диалога со сверстниками по указанной проблеме/. Деление героев на положительных и отрицательных, ориентируясь на их мечты.

Обсуждение и оценка различных жизненных ситуаций в ходе игры «Топаем-хлопаем». Обсуждение темы: «Средства достижения собственных целей: как добиться желаемого, руководствуясь принципами добра», проигрывание ситуаций из жизни детей. Формирование понятий «добро», «зло», «любовь», «корысть».

### **V Раздел «О труде» (январь, февраль)**

#### **1 класс «Без труда не вынешь рыбку из пруда»**

Просмотр мультфильма «Кот-рыболов» (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Формирование эмоциональной оценки героев. Активное слушание.

Анализ поступков героев в соответствие с их внешним обликом и манерой общения. Сравнение героев мультфильма с реальными людьми. Формирование понятий «труд», «лень». Отработка коммуникативных навыков. Учебное сотрудничество. Труд как средство самовыражения. Виды творческого труда. Формирование уважительного отношения к своему и чужому труду. Умение радоваться успеху другого. Практическая работа по изготовлению закладок с фигурками героев мультфильма «Кот-рыболов».

#### **2 класс «Хочешь есть калачи, не сиди на печи»**

Просмотр мультфильма «Пирожок» (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Формирование эмоциональной оценки героев. Активное слушание. Обсуждение действий героев. Отрицательное отношение к плохим поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. Сравнение героев мультфильма с реальными людьми. Формирование понятий «труд», «трудолюбие». Работа над обогащением словаря. Знакомство с памяткой «Как работать в группе». Учебное сотрудничество. Потребность работать в паре, группе. Открытость к общению. Взаимодействие ученика с учителем. Взаимодействие ученика с товарищами. Умение распределять роли в процессе совместной деятельности. Формирование уважительного отношения к своему и чужому труду. Умение радоваться успеху другого. Формирование ответственности за себя и за товарища. Практическая работа в группах по изготовлению «яблочного пирога».

#### **3 класс «Где хотенье, там и уменье»**

Просмотр мультфильма «Песенка мышонка» (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Формирование эмоциональной оценки героев. Активное слушание. Формирование понятия «профессия», знакомство с профессией строителя. Обсуждение фрагментов

мультфильма «Песенка мышонка». Анализ поступков главного героя. Положительное отношение к труду, к людям разных профессий. Работа над обогащением словаря. Отработка коммуникативных навыков. Работа с памяткой «Как работать в группе». Учебное сотрудничество. Потребность работать в паре, группе. Открытость к общению. Взаимодействие ученика с учителем. Взаимодействие ученика с товарищами. Умение распределять роли в процессе совместной деятельности. Практическая работа в группах по изготовлению макета «Мой город».

#### **4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»**

Просмотр мультфильма «Ангел Бэби. Важная профессия» (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Формирование эмоциональной оценки героев. Активное слушание. Понятие «профессия», знакомство с профессиями сантехника, электрика, пожарного, дворника. Обсуждение фрагментов мультфильма «Ангел Бэби. Важная профессия». Анализ поступков главного героя. Положительное отношение к труду, к людям разных профессий. Работа над обогащением словаря. Умение строить диалог, активное слушание. Творческий проект: «Все профессии нужны, все профессии важны». Формирование уважительного отношения к своему и чужому труду. Положительное отношение к труду, к людям разных профессий.

### **VI Раздел «О природе» (февраль)**

#### **1 класс «Природа наш учитель»**

Просмотр мультфильма «Беги ручеёк» (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Отработка коммуникативных навыков. Обсуждение фрагментов мультфильма «Беги ручеёк». Умение строить диалог. Соотношение названия мультфильма и вероятной ситуации. Почему тогда возникла драка. Кто виноват? Как можно поступить, чтобы избежать конфликта?

Отработка регулятивных навыков. А чему ещё мы можем научиться у природы? Световозвращающие элементы. Конструктор «Липучки».

#### **2 класс «Деревья, как люди»**

Занятие начинается с церемонии приветствия. Открытый кинотеатр. Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба». Первое впечатление о мультфильме. Персонажи мультфильма и его название. Формирование эмоциональной оценки. Обсуждение фрагментов мультфильма «Сказка старого дуба». Очень часто играя, мы не замечаем, как обижаем людей вокруг себя. Иногда не надо слов, за нас говорят наши поступки. Вспомните песню с прошлого занятия. Давайте её вместе с Макаркой споём (работа с песней). Учимся задавать вопросы классу. (Кто?, Что?, Почему? Можно ли было...) Как изменилось поведение Макарки? Разрушить, созидать (работа со словом). Составить схему причинно-следственных связей, вспомнить сказку «Сова».

### **3 класс «Да здравствует природа»**

Открытый кинотеатр. Просмотр мультфильма «Да здравствует природа». Первое впечатление о мультфильме. Персонажи мультфильма и его название. Работа над обогащением словаря. (Браконьер, егерь). Как создатели мультфильма объединили киногероев и героев мультипликации? Зачем они это сделали? Обсуждение фрагментов мультфильма «Да здравствует природа». Наблюдение за героями мультфильма. «Природа для народа – бесплатный магазин». Две команды: одна согласна с браконьером Вовой, а другая – нет. Умение аргументировать своё высказывание. Отработка коммуникативных навыков. Какие правила техники безопасности нарушал браконьер? Работа в парах. Начертить схему, которая покажет что произошло с мальками. (просмотр фрагмента) Закон об охране природы и окружающей среды записан в Конституции Российской Федерации. Ребята выполняли проект по озеленению парка. (показать фрагмент). Разбор проекта. План озеленения пришкольной территории (рисуют карандашами по группам)

### **4 класс «Любить природу – любить Родину»**

Что вам нравится больше всего в отдыхе на природе? Просмотр мультфильма «На лесной тропе». Ваше впечатление о мультфильме? Какие чувства вызвали у вас герои мультфильма? За что можно поблагодарить автора мультфильма? Проигрывание ситуации благополучного исхода событий. Что сделать, что сказать, чтобы избежать конфликта. Работа со словами (вандализм, хулиганство). Обсуждение фрагментов мультфильма «На лесной тропе». Умение задавать вопросы. Формирование эмоциональной оценки. Игра «Готовимся к пикнику». Красота и благополучие Родины зависит от тебя. Просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке». Люди вели себя ужасно. Должны ли герои ответить тем же? Беседа о необходимости беречь природу, стараясь без веских причин не вмешиваться в протекание естественных процессов. Работа в группах. Придумайте вторую серию этого мультфильма, нарисуйте.

## **VII Раздел «О здоровье» (март)**

### **1 класс «Встреча с Мойдодыром»**

Просмотр мультфильма К.Чуковский «Мойдодыр» (Открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Знакомство с героями мультфильма. Отработка коммуникативных навыков. Обсуждение фрагментов мультфильма «Мойдодыр». Умение строить диалог. Соотношение названия мультфильма и вероятной ситуации. Какие предметы личной гигиены увидели в мультфильме? Отработка регулятивных навыков. Правилах личной гигиены.. Создание памятки «Советы Мойдодыра». Формирование ответственности за своё здоровье

### **2 класс «Путешествие в страну Здоровье»**

Занятие начинается с церемонии приветствия. Открытый кинотеатр. Просмотр мультфильма «Королева Зубная щётка». Первое впечатление о

мультфильме. Персонажи мультфильма и его название. Формирование эмоциональной оценки. Обсуждение фрагментов мультфильма «Королева Зубная щётка». Развитие наблюдательности и внимания. Путешествие по стране Здоровья. С помощью опорных слов учиться задавать вопросы классу. (Кто?, Что?, Почему? Можно ли было...) История мальчика, о котором рассказал поэт Яхнин в стихотворении «Очень правдивая история». Работа со стихотворением. Придумывание необычной истории, в которой предметы личной гигиены являются героями-помощниками. Секреты, как здоровье сохранить.

### **3 класс «Если хочешь быть здоров»**

Характеристика здорового человека. Тест «Твое здоровье» Открытый кинотеатр. Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Первое впечатление о мультфильме. Персонажи мультфильма и его название. Работа над обогащением словаря. (фагоциты, микробы). Обсуждение фрагментов мультфильма «Митя и Микробус». Наблюдение за героями мультфильма. Где можно встретиться с микробами? Причины их появления в организме человека. Составление памятки «Как избежать встречи с микробами». Удалось ли Мите победить Микробуса? Как? Обсуждение высказывания философа Ж.-Ж. Руссо «Большая часть болезней наших – это дело наших собственных рук». Оценка состояния своего здоровья Создание цветка ЗОЖ. Совместное обсуждение: умей задавать вопросы.

### **4 класс «Вредные и полезные привычки»**

Обсуждение рассказа и выявление проблемы. Просмотр мультфильма «Трубка и медведь». Ваше впечатление о мультфильме? Какие чувства вызвал у вас герой мультфильма? За что можно поблагодарить автора мультфильма? Работа с рубрикой «Это интересно!» Умение слушать и слышать. Работа с пословицей «Живи разумом, так и лекаря не надо». Обсуждение фрагментов мультфильма «Трубка и медведь». Какие вредные привычки для здоровья может приобрести человек, если не будет думать о последствиях? Работа с «Деревом решений». Обсуждение стихотворения «Странные вещи со мною случаются...» Мошковская Э. Работа с толковым словарём. Значение слова «привычка». Просмотр мультфильма «Сестрички-привычки». Обсуждение фрагментов мультфильма «Сестрички – привычки» Создание памятки «Полезные и вредные привычки».

## **VIII Раздел «О родине» (апрель, май)**

### **1 класс «Малая родина в большой стране»**

Просмотр мультфильма «Край, в котором ты живёшь» (открытый кинотеатр). Первое впечатление о мультфильме. Обсуждение фрагментов мультфильма. Навыки слушания и ведения беседы. Формирование эмоциональной оценки. Творческая работа: изготовление рисунков на тему «Наш родной край».

Просмотр анимационного пластилинового мультфильма «С чего начинается Родина?» (открытый кинотеатр). Обсуждение фрагментов

мультфильма. Умение высказывать свое впечатление об увиденном. Просмотр мультфильма «Мульт-Россия – Кировская область (Вятский край)». Актуализация знаний детей о родном крае. Творческая работа в группах: лепка из пластилина на тему «Моя малая родина». Умение работать в группе. Формирование уважительного отношения друг к другу. Умение высказывать собственное мнение. Знакомство с русскими народными играми. Разучивание игр на свежем воздухе. Умение принимать и соблюдать правила игры.

## **2 класс «Россия - Родина моя»**

Просмотр мультфильма «Весенняя сказка» (открытый кинотеатр). Обсуждение фрагментов мультфильма. Анализ поступков героев. Работа с пословицами. Навыки слушания и ведения беседы. Формирование эмоциональной оценки. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мульт-Россия – Россия». Работа с физической картой России. Знаменитые люди нашей Родины. Россия – многонациональная страна. Формулирование вывода по содержанию мультфильма. Работа в группах с пословицами о Родине. Работа над обогащением словаря детей. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мульт-Россия – Москва». Достопримечательности столицы. Обращение к жизненному опыту детей. Формирование эмоциональной оценки. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мы живем в России – Московский Кремль». Интересные факты о Московском Кремле. Активное слушание. Знакомство с городами России. Просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов» про города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Владимир, Тула, Вологда. Обсуждение мультфильмов. Работа с пословицами. Активное слушание. Умение задавать вопросы (открытые, закрытые). Работа над обогащением словаря. Отработка коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной оценки. Учебное сотрудничество. Умение строить диалог.

## **3 класс «Родина – мать, умей за нее постоять»**

Просмотр и обсуждение мультфильма «Илья Муромец (Пролог)». Русские богатыри. Внешний вид, черты характера и подвиги русских богатырей. Илья Муромец. Сравнение образов Ильи Муромца и Соловья – разбойника. Активное слушание. Отработка коммуникативных навыков. Учебное сотрудничество.

Защитник своей Родины. Черты характера юного героя. Просмотр и обсуждение мультфильмов «Сильные духом крепче стены», «Легенда о старом маяке». Первое впечатление о мультфильме. Словесное рисование образа юного героя времен Великой Отечественной войны. Работа над обогащением словаря.

## **4 класс «Россия в лицах»**

Россия – многонациональная страна. Дружба народов России. Республики – соседи Кировской области (Татарстан, Марий Эл, Удмуртия, Башкортостан, Мордовия). Традиции и обычаи. Интересные факты из жизни этих народов. Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей. Активное слушание. Работа над обогащением словаря. Работа в группах.

Защитники земли Русской. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Просмотр и обсуждение мультфильма «Лебеди Непрядвы». Черты характера



русского воина – защитника и современных защитников Родины. Навыки слушания и ведения беседы. Формирование эмоциональной оценки. Нравственный выбор. Просмотр мультфильма «Это мой выбор». Обсуждение поступков героев мультфильма. Высказывание детьми своего отношения к героям мультфильма. Формирование эмоциональной оценки. Навыки слушания и ведения беседы. Умение управлять своими эмоциями.

## **Планируемые образовательные результаты**

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Давайте жить дружно».

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

— Становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

— Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств.

— Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей в мультипликационных фильмах в ситуации нравственного выбора;

— Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетическое воспитание:*

— Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства.

— Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений.

— Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

— Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

— Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

— Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в мультипликационных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные:**

- Сравнивать мультфильмы по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- Объединять мультфильмы по жанру,
- Определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- Находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- Устанавливать причинно-следственные связи в сюжете мультфильма, при составлении плана, характеристике поступков героев;

### *Работа с информацией:*

- Выбирать источник получения информации;
- Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- Соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

### **Коммуникативные:**

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- Признавать возможность существования разных точек зрения;
- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Готовить небольшие публичные выступления;
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотоплакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные:**

- Самостоятельно формировать цели после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную и воспитательную проблему.
- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы

### **Совместная деятельность:**

- Участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- Осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.
- Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;