

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов № 27» города Кирова

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Г.В. Пайгозина

«        »

Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*курса внеурочной деятельности*  
*«Лесная школа»*

**1 КЛАСС**

Составитель:

Злобина Наталья Владимировна -

педагог - психолог

2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты.**

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России,
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинства человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно- нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальное представление о научной картине мире; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные:**

В рамках когнитивного компонента дети научатся:

- ставить цели;

- планировать пути их достижения;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний и умению управлять своими эмоциями;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будет сформировано:

- умение самостоятельно контролировать своё время;
- умение осуществлять контроль по результату;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные:**

В ходе реализации программы, дети научатся:

- учитывать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отстаивать свою позицию, аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### **Познавательные:**

Учащиеся смогут на более высоком уровне:

- анализировать конкретные объекты (делить на составные части),
- осуществлять сравнение, синтез.
- выделять общее и различное в различных конкретных объектах,
- осуществлять классификацию,
- делать умозаключения по аналогии (устанавливать аналогии)
- устанавливать причинно - следственные отношения.
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии ФГОС НОО от 31.05.2021, и Федеральной общеобразовательной программой НОО, и основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ "средней школы № 27" г. Кирова, включающей рабочую программу воспитания).

## Содержание программы

### **Занятие № 1. «Создание Лесной школы».**

Введение. Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Знакомство с персонажем Гав Гавыч. Развитие регулятивных УУД (самоконтроль) – «Веселая зарядка». Сказка «Создание лесной школы». Развитие личностных УУД - знакомство с понятиями «школа», «школьный звонок». Пальчиковая гимнастика – игра «Дом на горе». Рисование «Лесной школы». Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 2. «Букет для учителя».**

Приветствие учеников. Решение сказочных задач. Развитие регулятивных УУД (целеполагание) – раскрашивание сказочных героев по условию. Сказка «Букет для учителя». Развитие личностных УУД - понятие «учитель», обсуждение - какими качествами должен обладать учитель? Пальчиковая гимнастика – игра «Дружба». «Волшебное рисование» - рисование с помощью ладошек волшебных цветов. Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 3 - 4. «Школьные страхи».**

Приветствие учеников. Диагностика регулятивных УУД – «Минное поле» (тест Тулуз – Пьерона). Сказка «Смешные страхи». Пальчиковая гимнастика – игра «Засолка капусты». Диагностика личностных УУД – диагностика тревожности – опросник А.М. Прихожан. Развитие коммуникативных УУД – игра «Волшебный фургон». Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 5. «Ленивец».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) – игра «Катание на лошадях». Сказка «Ленивец». Развитие личностных УУД – формирование отрицательного отношение к лени. Диагностика личностных УУД - диагностика школьной мотивации - анкета Лускановой, методика М.Р. Гинзбурга. Рефлексия - игра «Повтори ритм». Прощание с классом.

### **Занятие № 6. «Такие разные оценки».**

Приветствие учеников. Развитие коммуникативных УУД - установление эмоционального контакта между учащимися и учителем - Игра «Волшебные цветы» (Т.Д. Зинкевич). Сказка «Школьные оценки». Развитие коммуникативных УУД - показ своего отношения к предметам с помощью мимики, жестов, голоса – игра «Хорошо и плохо». Диагностика личностных УУД – диагностика самооценки – методика Дембо – Рубинштейн. Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 7. «Игры в школе».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) - игра «Забавный хор». Сказка «Игры в школе». Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) - игра "Совушка". Знакомство с понятием «Время суток». Стихотворение, загадки про время суток. Упражнение "Отгадай время суток", используя круг времен суток. Рефлексия. Прощание с классом.

#### **Занятие № 8. «Режим дня».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД (самоконтроль, произвольность) - упражнение «Веселая гимнастика». Сказка «Режим дня». Знакомство с понятием «режим дня». Развитие личностных УУД - обсуждение неправильного «Режима дня». Если его соблюдать сохраниться ли хорошее здоровье? Обсуждение смысла общепринятых правил «Зачем нужен режим дня». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Прогулка». Составление своего режима дня. Рефлексия. Прощание с классом.

#### **Занятие № 9. «Дни недели».**

Приветствие учеников. Сказка «Дни недели». Знакомство с понятием «День недели». Презентация «Мишка и дни недели». Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) - игра "Море волнуется", игра «В среду мы не хлопаем», игра «Будь внимательным». Работа с кругом «Дни недели». Рефлексия. Прощание с классом.

#### **Занятие № 10. «Подсказка».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) - игра «Четыре стихии». Сказка «Подсказка». Развитие личностных УУД - обсуждение смысла общепринятых правил «Почему нельзя подсказывать?». Знакомство с понятием «Времена года». Загадки про времена года. Работа с кругом «Времена года» - игра «Угадай время года», соблюдая правило «Без подсказки». Развитие логических УУД - сравнение деревьев в разное время года. Знакомство с понятием «сравнение» - игра «Пишущая машинка». Рефлексия. Прощание с классом.

#### **Занятие № 11. «Что такое признак?»**

Приветствие учеников. Актуализация знаний. Определение понятия «сравнение», «существенный и несущественный признак». Беседа о сравнении в обычной жизни, что такое признак? Развитие логических УУД - игра «Передай предмет». Работа с понятиями – «существенные и несущественные признаки». Пальчиковая гимнастика – игра «Друзья – садоводы». Рефлексия. Прощание с классом.

#### **Занятие № 12. «Существенные и несущественные признаки».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) - упражнение "Деревья в лесу". Сказка «Про имена». Развитие логических УУД - упражнение «Какие они, инопланетяне?».

выделение существенных и несущественных признаков. Упражнение «Отгадайте предмет», «Игра мячом». Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 13. «Правила сравнения».**

Приветствие учеников. Актуализация знаний – «сравнение, существенный признак, несущественный признак». Отрывок стихотворения Г. Сапгира. Работа с понятием «правила сравнения». Сравнение двух объектов по правилам сравнения. Развитие регулятивные УУД (целеполагание, самоконтроль), логических УУД – игра «Руки вверх, руки – вниз». Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 14. «Эмоции. Ябеда».**

Приветствие учеников. Развитие коммуникативных УУД, регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) - игра «Путешествие на корабле». Сказка «Ябеда». Диагностика коммуникативных УУД – методика «Мой класс». Развитие коммуникативных УУД (умения различать эмоциональные состояния) – игра «Чудо – ладошки», игра «Угадай настроение». Рефлексия. Игра «Аплодисменты». Прощание с классом.

### **Занятие № 15. «Эмоции. Обида».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД - игра «Четыре стихии». Сказка «Обида». Знакомство с чувством «обида». Слушание музыки - «Песня про Бяку и Буку» муз. С. Логашенко, сл. Б. Заходер. Рисование "Обиды". Обсуждение чувства "Обида" с подключением всех анализаторов. Подведение итога – нехорошо обижаться на друзей, а если тебе обидно – скажи об этом другим. Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 16 «Сердитая подушка».**

Приветствие учеников. Развитие коммуникативных УУД - упражнение «Посещение зоопарка». Сказка «Сердитая подушка». Развитие личностных УУД - обсуждение общепринятых норм и правил поведения «Можно ли хранить «злинки» и «упрямки» у себя внутри?». Изготовление «Сердитой подушки». Развитие личностных УУД – упражнение «Выбивание злинок и упрямок». Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) - упражнение "Ищем ошибки" - рассказ с нелепостями. Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 17 «Новогодние желания».**

Приветствие учеников. Создание «Дерева желания» с помощью «волшебного рисования». «Загадай желание» у «Дерева желания». Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 18 «Мальчики и девочки».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД (целеполагание); развитие логических УУД - игра «Мальчик, девочка, цветок». Сказка

«Дружная страна». Обсуждение общепринятых правил: «Почему хорошо быть мальчиком? Почему хорошо быть девочкой?» Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) – игра «Девочки и мальчики». Развитие познавательных УУД - упражнение «Имена в словах». Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 19 – 20 «Классификация».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД (самоконтроль) - игра "Кричалки - шепталки - молчалки". Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль) - упражнение «Руки-ноги», игра «Да» или «нет». Упражнение «Отгадай слово». Сказка «Хвосты». Понятия «классификация», «класс». Беседа о понятии «класс». Знакомство с правилами классификации. Развитие логических УУД – упражнения на правила классификации, «Знайка». Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 21 «Собирание портфеля».**

Приветствие учеников. Развитие регулятивных УУД (самоконтроль) – игра «Карлики и великаны». Сказка «Собирание портфеля». Формирование личностных УУД - обсуждение правила: «Школьные предметы должны быть в порядке». Развитие логических УУД – упражнение «Разложи по кармашкам», игра с мячом. Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 22 «Обобщение».**

Приветствие учеников. Актуализация знаний - упражнение «Зашифрованные слова». Беседа об обобщении. Знакомство с понятиями – «обобщение», «обобщающее слово». Сказка «Белочкин сон». Развитие логических УУД - упражнение «Обобщающие слова», игра «Знайка». Развитие коммуникативных УУД - игра «Ловля моли». Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 23 «Подарки в день рождения».**

Приветствие учеников. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу»; «Поздороваемся необычным способом»; «Скажите добрые слова друг другу». Сказка «Подарки в день рождения». Разложение предметов на части. Формирование понятия «анализ» - упражнение «Составь слово». Пальчиковая гимнастика - упражнение «Солнышко, заборчик, камешки». Рисование летнего и осеннего леса. Рефлексия. Подведение итогов проводится в виде анализа занятия. Развитие регулятивных УУД (самоконтроль) - упражнение: "A pizza hut". Прощание с классом.

### **Занятие № 24 «Анализ».**

Приветствие учеников. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу», упражнение «Дождик», Составляем «Азбуку хороших слов». Беседа об анализе. Пользуемся ли мы анализом в повседневной жизни? Нужен ли нам анализ? Закрепление понятия «анализ» - найти составные

части предметов (автомобиля, самолета, экскаватора – погрузчика»; произвести звукобуквенный анализ слов. Развитие логических УУД - игра «Договаривание фраз». Рефлексия - упражнение "A pizza hut" ( с изменением). Прощание с классом.

### **Занятие № 25 «Домашнее задание».**

Приветствие учеников. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов». Сказка «Домашнее задание». Обсуждение общепринятых правил: «Кому задают домашнее задание?», «Зачем задают домашнее задание?». Стихотворение «Сами и Само» (В. Лунин). Загадки про профессии. Развитие логических УУД - упражнение 1 – изготовление часов из деталей; упражнение 2 – изготовление мишки, зайки, клоуна из геометрических фигур. Рефлексия. Прощание с классом.

### **Занятие № 26 - 27 «Синтез».**

Приветствие учеников. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу». Игра «Перестановки». Составляем «Азбуку хороших слов». Актуализация знаний. Знакомство с понятием «синтез». Правила синтеза. Развитие логического действия синтеза – игра Танграм, составь слова, соедини пословицы. Рефлексия - игра «Договаривание фраз», упражнение «ДА!» Прощание с классом.

### **Занятие № 28 «Ложь».**

Приветствие учеников. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу». Упражнение «Хлопки». Составляем «Азбуку хороших слов». Сказка «Задача для Лисенка». Обсуждение общепринятых правил: «Почему обманывать нельзя?» Знакомство с понятиями «причина», «следствие», «причинно- следственная связь». Упражнения на формирование логического действия - установление причины и следствия - упражнение № 1 - соединить причину и следствие; упражнение № 2 «Найди пару». Рефлексия - подведение итогов проводится в виде обсуждения. Прощание с классом – игра «Аплодисменты по кругу», упражнение «До свидани – мы!»

### **Занятие № 29- 30 «Причинно – следственные цепочки».**

Приветствие учеников. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу», игра «Давайте похлопаем», составляем «Азбуку хороших слов». Актуализация знаний. Развитие логического действия – установление причинно – следственных связей, причинно – следственных цепочек - упражнение № 1 - Выявление причины и следствия из стихотворения Е. Благиной; упражнение № 2 - Определение причинно-следственной связи; упражнение № 3 - составление причинно-следственных цепочек; упражнение № 4 - найти связь между двумя не связанными между собой на первый взгляд событиями, составление рассказа. Рефлексия - подведение итогов проводится в виде обсуждения. Игра «Найди мяч. Прощание с классом - упражнение «Досвидани – мы!»



### **Занятие № 31 - 32 «Аналогии».**

Приветствие учеников. Создаем хорошее настроение. Игра «Запрещенное слово». Сказка «Маленький мышонок». Развитие логических УУД - игра «Подражайка». Знакомство с понятием «аналогия». Развитие логических УУД, коммуникативных УУД - составление рассказа по аналогии. Физкультминутка – «Все выходят по порядку». Развитие логического действия - упражнение «Аналогии», обсуждение стихотворение А. Шibaева. Развитие логических УУД - упражнение «Неизвестный язык». Рефлексия - подведение итогов проводится в виде обсуждения. Прощание с классом - упражнение «До свидания – мы!»

### **Занятие № 33 - 35 «Чему мы научились?»**

Приветствие учеников. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу». Упражнение «Разминка». Диагностика личностных УУД - Методика «Уровень воспитанности учащегося 1 – 4 класс» (автор Н.П. Карустина). Снятие эмоционального напряжения - физкультминутка. Диагностика личностных УУД - опросник мотивации. Игра «Запретные слова». Диагностика регулятивных УУД – тест «Тулуз – Пьерона», методика «Бусы». Снятие эмоционального напряжения - Игра «Не зевай!» Диагностика коммуникативных УУД - методика «Рукавички». Игра «Ягоды, фрукты, овощи». Диагностика познавательных УУД - методика исследования словесно-логического мышления. Рефлексия - подведение итогов проводится в виде обсуждения. Прощание с классом - игра «Будь внимательным». Игра «Капля, речка, океан». Упражнение «Напиши своё имя».

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы (при необходимости)
1	"Создание "Лесной школы"	1 ч.	- Этическая беседа - Оздоровительные процедуры - Психологические упражнения	
2	"Букет для учителя"	1 ч.	- Этическая беседа - Психологические упражнения	
3-4	"Школьные страхи"	2 ч.	- Этическая беседа - Психологические упражнения	
5.	"Ленивец"	1 ч.	- Развлекательная, интеллектуальная игра - Этическая беседа - Психологические упражнения	
6.	"Такие разные оценки"	1 ч.	- Развлекательная, интеллектуальная игра - Этическая беседа - Психологические упражнения	
7.	"Игры в школе"	1 ч.	- Развлекательная, интеллектуальная игра - Этическая беседа - Психологические упражнения	
8.	«Режим дня»	1 ч.	- Оздоровительные процедуры - Этическая беседа - Познавательное задание	
9.	«Дни недели»	1 ч.	- Этическая беседа - Развлекательные и интеллектуальные игры	
10	«Подсказка»	1 ч.	- Этическая беседа - Развлекательные и интеллектуальные игры - Познавательное задание	
11.	«Что такое признак?»	1 ч.	- Познавательное задание	

			- Развлекательные и интеллектуальные игры	
12.	«Существенные и несущественные признаки»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры	
13.	«Правила сравнения»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры	
14.	«Обида»	1 ч.	- Развлекательная, интеллектуальная игра - Этическая беседа - Психологические упражнения	
15.	«Ябеда»	1 ч.	- Развлекательная, интеллектуальная игра - Этическая беседа - Психологические упражнения	
16.	«Сердитая подушка»	1 ч.	- Развлекательная, интеллектуальная игра - Этическая беседа - Психологические упражнения	
17.	«Новогодние желания»	1 ч.	- Психологические упражнения	
18.	«Мальчики и девочки»	1 ч.	- Развлекательная, интеллектуальная игра - Этическая беседа	
19-20.	«Классификация»	2 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры	
21.	«Собирание портфеля»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры - Этическая беседа	
22.	«Обобщение»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и	

			интеллектуальные игры	
23.	«Подарки в день рождения»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры	
24.	«Анализ»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры	
25.	«Домашнее задание»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры - Этическая беседа	
26 – 27.	«Синтез»	2 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры	
28.	«Ложь»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры - Этическая беседа	
29 - 30.	«Причинно-следственные цепочки»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры	
31- 32	«Аналогии»	1 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры - Оздоровительные процедуры	
33- 35	«Чему мы научились?»	3 ч.	- Познавательное задание - Развлекательные и интеллектуальные игры - Оздоровительные процедуры - Психологические упражнения	