

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Кировской области

Администрация города Кирова

МБОУ СОШ с УИОП №27 г.Кирова

<p>РАССМОТРЕНО руководитель ШМО</p> <p>_____</p> <p>Коробейникова Н.В.. [Номер приказа] от «30» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО курирующим завуч</p> <p>_____</p> <p>Зиннурова О.Е.. [Номер приказа] от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор школы</p> <p>_____</p> <p>Пайгозина Г.В.. [Номер приказа] от «30» августа 2024 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык» углублённо

для обучающихся 2– 4 классов

город Киров, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык углублённо» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку (углублённо), тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку (углублённо) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Цели обучения иностранному (английскому)

языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны Федеральная рабочая программа изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов реализации программы освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 306, в том числе: 1 год (2 класс): 3 часа в неделю x 34 учебных недели = 102 учебных часа; 2 год (3 класс): 3 часа в неделю 102 учебных часа; 3 год (4 класс): 3 часа в неделю - 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

- Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
- Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

- Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Связующее «r» (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний.
- Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.
- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
- Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

- Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.
- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

- Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые 42 словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие

культуру англоговорящих стран. (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
- Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy); — словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room); — конверсия (play — to play).
- Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).
- Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).
- Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).
- Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).
- Речевые клише: Hi. Hello. Nice to meet you! How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. Bye. See you soon. Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. What's this / that? Who's this / that? Here it is. Excuse me. I like to... It's fun to ... OK. I'm sorry. With great pleasure! Oh, no! Of course you can. Sorry, no. Don't worry. Good luck! Have a look. Where is he/she? How old are you? How is he/she? How old is he/she? Where is he/she from? What are you? What is he /she? What kind of boy / girl are you / is he / she?

Грамматическая сторона речи

Морфология:

- Имя существительное: имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; множественное число имен существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children); притяжательный падеж имён существительных в единственном и

множественном числе; основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей (a/an, the, zero - article) с именами существительными.

- Имя прилагательное: положительная степень сравнения имен прилагательных.
- Местоимение: личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those); вопросительные местоимения. 4. Наречие: наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.); наречия степени (very, much, little).
- Имя числительное: количественные числительные от 1 до 20.
- Наиболее употребительные предлоги места и времени: in, on, at, to, with.
- Глагол: глагол to be в настоящем неопределенном времени; оборот have got / has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении; временные формы Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Continuous (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making); модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; неопределенная форма глагола; повелительная форма глагола (Imperative).

Синтаксис

- Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
- Предложения с однородными членами.
- Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).
- Глагольная конструкция (There is / there are ...).

- Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, how many, how much.
- Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
- Сложносочиненные предложения; использование союзов and и but.

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
- Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.

Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья.

Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;
- Рассказ о себе, члене семьи, друге.
- Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

- Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
- Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Связующее «r» (there is/there are).
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
- Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.
- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
- Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц 43 для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num+-th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly); — модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged); — модель N + N для образования сложных имен существительных (grandfather, basketball, raincoat). 2.

Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

Речевые клише: — формулы речевого этикета (How do you spell your name? I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!); — фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

- Имя существительное: одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имен существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep); особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families); использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo); использование определенного артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).
- Имя прилагательное: положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных: а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest); б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful); в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности. 3. Местоимение: неопределенные и отрицательные местоимения (some, any, no, every).
- Наречия: наречия времени (yesterday, tomorrow).
- Имя числительное: количественные числительные от 20 до 100; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety); порядковые числительные от 1 до 100; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth); использование числительных в датах.
- Наиболее распространенные предлоги движения: into, from, over, out of, through.
- Глагол: временные формы Past Simple и Past Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried); глагол to be в Past Simple (was — were); сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.); модальный глагол must и его эквивалент to have to, модальный глагол may в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов.

Синтаксис

- Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).
- оборот to be going to с выражением намерения.
- Структуры there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.
- Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

Социокультурные знания и умения

- Знание некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Федеральная рабочая программа

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.

Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование Коммуникативные умения аудирования.

- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.
- Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

- Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
- Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Связующее «r» (there is/there are).
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
- Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

- Объем лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
- Основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+ -or, N+ -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от 44 глаголов (celebration, collection, decoration); — деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly); — деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree); — деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful); — модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, time-table, blackboard); — модель V → N для образования глаголов от существительных путем конверсии (to find — a find, to make — a make); — модель Adj → V для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (warm — to warm, cold — to cold).
- Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).
- Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).
- Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with smb, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off).
- Омонимы (flour — flower, there — their).
- Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).
- Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! My God! Good luck! It depends ...

Грамматическая сторона речи

Морфология

- Имя существительное: абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; употребление неопределенного артикля в некоторых структурах; отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях.
- Имя прилагательное: — обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most; — образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest); — спецификация возможностей функционирования единиц: а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях); 50 — особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.
- Местоимение: абсолютные притяжательные местоимения; косвенные местоимения (Object Pronouns); неопределенные и отрицательные местоимения (somebody, anybody, nobody, everybody, something, anything, nothing, everything).
- Имя числительное: количественные числительные от 200 до 1 000 000; порядковые числительные от 200 до 1 000 000. 5. Наречия: наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка; образование наречий (well — better — best).
- Глагол: инфинитив с частицей to и без частицы to; временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении; использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях; сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect; сопоставление времен Past Simple и Present Perfect; оборот to be going to для выражения действия в будущем; модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

Синтаксис

- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
- Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many)

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать

текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом 5-6 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1. Смысловое чтение:

2. читать вслух учебные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста/текстов для чтения — до 200).
3. читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста слов (объём текста/текстов для чтения — до 200);
4. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
5. читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее примерно 600 лексических единиц. лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи: К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в

объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов). Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи the Present Continuous Tense, the Present Simple Tense, the Future Simple Tense The Past Simple, the Present Perfect, the Present Perfect (Durative) в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросы How often/How many times, знать способ образования новых слов.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи грамматическую структуру «it takes», правильно употреблять артикль с именами собственными.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол «to get», грамматическую структуру «have to»,
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи структуры с less/fewer, too/also, a little/ a few/much/many etc, сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.
- Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).

Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и

страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Номера тем	Название темы	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
	2 класс.		
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	5	
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). Пасха. Праздник весны и труда.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби (чтение, рисование, музыка). Виды спорта и спортивные игры). Мои любимые сказки.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

10.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11.	Любимое время года. Погода.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12.	Природа. Домашние и дикие животные.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Страна \ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14.	Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера). Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	3	
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем во 2 классе	102	
3 класс			
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	3	
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). Международный женский день.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Путешествия.		
6.	Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3	
9.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3	
10.	Учебные занятия на уроках.	4	
11.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село (общие сведения).	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Одежда в разное время года.	7	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Природа. Растения и животные. Домашние и дикие животные. Места их обитания.	8	
14.	Страна \ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15.	Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных русских и английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Герои английских и русских мультфильмов.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе,	3	

	во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).		
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем во 2 классе	102	101
4 класс:			
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	4	
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Мой визит к врачу.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Путешествия.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.	Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. Отдых на пляже.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.	Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.	Письмо зарубежному другу.	6	
8.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10.	Учебные занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

11.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село (общие сведения). Жизнь в прошлом и будущем.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Одежда в разное время года.	4	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Природа. Растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Охрана природы. Заповедники.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14.	Страна \ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15.	Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных русских и английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Герои английских и русских мультфильмов.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	4	
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 4 классе		102	
Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета		306	

Тематическое планирование. 2 класс (102 ч)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Контрольные работы.
1	Давай познакомимся! Алфавит.	1	
2	Какая это буква? Как дела?	1	
3	Я умею здороваться.	1	
4	Не забывай сказать «спасибо»!	1	
5	Что это такое? Давайте поиграем! Оживи букву! (Изобрази)	1	
6	Ронни и его семья.	1	
7	Наша школа. В какой комнате Элвин?	1	
8	Где же Ронни?	1	
9	Учись любить природу. Зверята-малыши.	1	
10	Расскажи о своем доме	1	
11	Страна грамматика.	1	
12	Мастерская слова.	1	
13	Наш мир/мой мир	1	
14	Мир сказки.	1	
15	Мир английских звуков	1	

16	Проверь себя.	1	1
17	Подарки ко дню рождения.	1	
18	Наша школа. Формы, математические фигуры.	1	
19	Сколько тебе лет?	1	
20	Учись любить природу. Сколько лет деревьям?	1	
21	Делаем поздравительную открытку.	1	
22	Страна грамматика.	1	
23	Мастерская слова.	1	
24	Наш мир/мой мир	1	
25	Мир сказки.	1	
26	Мир английских звуков	1	
27	Проверь себя.	1	1
28	Что случилось? Что болит?	1	
29	Наша школа. На зарядку становись.	1	
30	Визит к доктору.	1	
31	Учись любить природу. Лапы и копыта	1	
32	Нарисуй себя!	1	

33	Страна грамматика.	1	
34	Мастерская слова.	1	
35	Наш мир/мой мир	1	
36	Мир сказки.	1	
37	Мир английских звуков	1	
38	Проверь себя.	1	1
39	Я умею и могу!	1	
40	Наша школа Музыкальные инструменты.	1	
41	Волшебный оркестр	1	
42	Учись любить природу. Поездка за город.	1	
43	Что мы умеем делать?	1	
44	Страна грамматика.	1	
45	Мастерская слова.	1	
46	Наш мир/мой мир	1	
47	Мир сказки.	1	
48	Мир английских звуков	1	
49	Проверь себя.	1	1

50	Кто умеет..?	1	
51	Наша школа (математика)	1	
52	В кого превратилась гусеница Кэти	1	
53	Учись любить природу Жизнь бабочки.	1	
54	Мое любимое животное.	1	
55	Страна грамматика.	1	
56	Мастерская слова.	1	
57	Наш мир/мой мир	1	
58	Мир сказки.	1	
59	Мир английских звуков	1	
60	Проверь себя.	1	1
61	Я-Монстр сладкоежка!	1	
62	Наша школа. Какие продукты полезны?	1	
63	И больше никаких конфет!	1	
64	Учись любить природу. Я-мистер Морковь!	1	
65	Мои любимые фрукты	1	
66	Страна грамматика.	1	
67	Мастерская слова.	1	

68	Наш мир/мой мир	1	
69	Мир сказки.	1	
70	Мир английских звуков	1	
71	Проверь себя	1	1
72	Какая сегодня погода?	1	
73	Наша школа. Времена года.	1	
74	Однажды теплым летним днем.	1	
75	Учись любить природу. О важности воды.	1	
76	Мое любимое время года.	1	
77	Страна грамматика.	1	
78	Мастерская слова.	1	
79	Наш мир/мой мир	1	
80	Мир сказки.	1	
81	Мир английских звуков	1	
82	Проверь себя.	1	1
83	Наша одежда	1	
84	Наша школа. Предметы одежды.	1	
85	Что надеть на праздник?	1	

86	Жил-был Пугало на ферме.	1	
87	В чем я лучше выгляжу?	1	
88	Страна грамматика.	1	
89	Мастерская слова.	1	
90	Наш мир/мой мир	1	
91	Мир сказки.	1	
92	Мир английских звуков	1	
93	Проверь себя.	1	1
94	Поиграем!	1	
95	Время развлечений.	1	
96	День ребенка. Тест №4 (говорение)	1	
97	Поиграем!	1	
98	Время развлечений	1	
99	День ребенка	1	
100	Веселая Пасха	1	
101	В мире сказки	1	
102	Обобщающее повторение.	1	

Итого:	102	8
---------------	------------	----------

3 класс.

Тематическое планирование. 3 класс (105 ч)

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Как тебя зовут?	1	
2.	Страна Грамматика-1	1	
3.	Страна Грамматика-2	1	
4.	Знакомимся с жителями волшебного леса	1	
5.	Все цвета радуги	1	
6.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-1	1	
7.	Мир английских звуков. Проверь себя!	1	1
8.	Собираемся в школу	1	
9.	Страна Грамматика-1	1	
10.	Страна Грамматика-2	1	
11.	Необычный пенал	1	
12.	Мой любимый цвет...	1	
13.	Мастерская слова. Что положить в портфель?	1	
14.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-2	1	
15.	Мир английских звуков	1	
16.	Проверь себя!	1	
18.	Страна Грамматика-часть 1	1	
19.	Страна Грамматика-часть 2	1	

20.	Эрлина и ваза	1	
21.	Все профессии важны, все профессии нужны	1	
22.	Мастерская слова Тест №1 (говорение)	1	
23.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-3.	1	
24.	Мир английских звуков.	1	
25.	Проверь себя!	1	1
27.	Страна Грамматика-1	1	
28.	Страна Грамматика-2	1	
29.	Подарок Гарри на День Рождения	1	
30.	Споем песню и нарисуем открытку	1	
31.	Мастерская слова	1	
32.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-4	1	
33.	Мир английских звуков	1	
34.	Проверь себя!	1	
36.	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1	
37.	Страна Грамматика	1	
38.	Кто этот зверек?	1	
39.	Сделаем маску и споем песню.	1	
40.	Мастерская слова	1	
41.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-5	1	
42.	Мир английских звуков.	1	
43.	Проверь себя!	1	
45.	Страна Грамматика-1	1	
46.	Страна Грамматика-2	1	
47.	Гарри - замечательный волшебник!	1	
48.	Мы едем-едем-едем...	1	
49.	Мастерская слова	1	
50.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-6	1	
51.	Мир английских звуков	1	
52.	Проверь себя!	1	1
53.	В моей комнате.	1	

54.	Страна Грамматика-1	1	
55.	Страна Грамматика-2	1	
56.	Где спрятался Элвин?	1	
57.	Комната Лукаса	1	
58.	Мастерская слова	1	
59.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-7	1	
60.	Мир английских звуков	1	
61.	Проверь себя!	1	1
62.	Все комнаты нашего дома	1	
63.	Страна Грамматика-1	1	
64.	Страна Грамматика-2	1	
65.	Кто в домике живет?	1	
66.	Добро пожаловать в наш дом!	1	
67.	Мастерская слова	1	
68.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-8	1	
69.	Мир английских звуков	1	
70.	Проверь себя!	1	1
71.	Собираем чемодан! А какая будет погода?	1	
72.	Страна Грамматика-1	1	
73.	Страна Грамматика-2	1	
74.	Проблемы с новой одеждой	1	
75.	Что на ком надето?	1	
76.	Мастерская слова	1	
77.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-9	1	
78.	Мир английских звуков	1	
79.	Проверь себя!	1	
80.	Угадай, что я за зверь!	1	
81.	Страна Грамматика-1	1	
82.	Страна Грамматика-2	1	

83.	В зоопарке	1	
84.	На ферме	1	
85.	Мастерская слова	1	
86.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-10	1	
87.	Мир английских звуков	1	
88.	Проверь себя!	1	1
89.	Что сегодня на обед?	1	
90.	Страна Грамматика-1	1	
91.	Страна Грамматика-2	1	
92.	Волшебные пирожные	1	
93.	Моя любимая еда	1	
94.	Мастерская слова	1	
95.	Мир сказки «Сивка-Бурка»-11	1	
96.	Мир английских звуков	1	
97.	Проверь себя!	1	1
98.	Наши дела в течение дня.	1	
99.	Страна Грамматика-1	1	
100	Страна Грамматика-2	1	
101	Один день Элвина.	1	
102	Один день из моей жизни.	1	
Итого:		102	7

4 класс:

Тематическое планирование. 4 класс (105 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль
1	Из какой Вы страны?	1	
2	Страна Грамматика-1	1	
3	Страна Грамматика-2	1	
4	Волшебное зеркало	1	
5	СУПЕР-семья	1	
6	Мир сказки «Каменный цветок»-1	1	
7	Мир английских звуков	1	
8	Проверь себя!	1	1
9	Работа по дому/ Займемся спортом!	1	
10	Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»	1	
11	Страна грамматика-2. В классе без учителя	1	
12	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	1	
13	Спорт...спорт...спорт!	1	
14	Мастерская слова	1	
15	Мир сказки «Каменный цветок»-2	1	
16	Мир английских звуков	1	
17	Проверь себя!	1	1
18	В магазин за покупками!	1	
19	Страна Грамматика-1	1	

20	Страна Грамматика-2	1	
21	Мой любимый магазин!(Новый шарф для бабушки)	1	
22	Правила дорожного движения	1	
23	Мастерская слова	1	
24	Мир сказки «Каменный цветок»-3	1	
25	Мир английских звуков	1	
26	Проверь себя!	1	1
27	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
28	Страна Грамматика-1	1	
29	Страна Грамматика-2	1	
30	Нашествие пришельцев	1	
31	Обо мне...	1	
32	Мастерская слова. Моя семья!	1	
33	Мир сказки «Каменный цветок»-4	1	
34	Мир английских звуков	1	
35	Проверь себя!	1	1
36	Мир животных	1	
37	Страна Грамматика-1	1	
38	Страна Грамматика-2	1	
39	Выборы Президента зверей	1	

40	Самое удивительное со всего света	1	
41	Мастерская слова	1	
42	Мир сказки «Каменный цветок»-5	1	
43	Мир английских звуков	1	
44	Проверь себя!	1	1
45	Что ты чувствуешь, когда..?	1	
46	Страна Грамматика-1	1	
47	Страна Грамматика-2	1	
48	Любимая игра	1	
49	Когда я был молод...	1	
50	Мастерская слова	1	
51	Мир сказки «Каменный цветок»-6	1	
52	Мир английских звуков	1	
53	Проверь себя!	1	1
54	Заболел? Прими лекарство!	1	
55	Страна Грамматика-1	1	
56	Страна Грамматика-2	1	
57	Неудачная поездка за город	1	
58	Как быть в форме?	1	
59	Мастерская слова	1	

60	Мир сказки «Каменный цветок»-7	1	
61	Мир английских звуков	1	
62	Проверь себя!	1	1
63	Город Вкуснотеево	1	
64	Страна Грамматика-1	1	
65	Страна Грамматика-2	1	
66	Отпразднуем хороший урожай!	1	
67	Составляем список покупок	1	
68	Мастерская слова	1	
69	Мир сказки «Каменный цветок»-8	1	
70	Мир английских звуков	1	
71	Проверь себя!	1	1
72	В гостях у рыцаря	1	
73	Страна Грамматика-1	1	
74	Страна Грамматика-2	1	
75	У короля в замке	1	
76	Выходные – это здорово!	1	
77	Мастерская слова. Короли и королевы	1	
78	Мир сказки «Каменный цветок»-9	1	
79	Мир английских звуков	1	

80	Проверь себя!	1	1
81	История картофеля	1	
82	Страна Грамматика-1	1	
83	Страна Грамматика-2		
84	Рассказ Старой Ивы	1	
85	Знаменитые люди мира	1	
86	Мастерская слова	1	
87	Мир сказки «Каменный цветок»-10	1	
88	Мир английских звуков	1	
89	Проверь себя!	1	1
90	В каком месяце твой день рождения?	1	
91	Страна Грамматика-1	1	
92	Страна Грамматика-2	1	
93	Чудесный день в Волшебном Саду	1	
94	О жизни в будущем	1	
95	Мастерская слова	1	
96	Мир сказки «Каменный цветок»-11	1	
98	Проверь себя!	1	1
99	Собираемся в поход!	1	
100	Страна Грамматика-1	1	

101	Страна Грамматика-2	1	
102	Хорошо на море! Мои планы на выходные. Мастерская слова	1	
Итого:		102	11

Формы и способы контроля и самоконтроля

- В УМК «Звёздный английский 2—4» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся: 59 — Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- Checkpoint: задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля. Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- Evaluation chart for games and activities (formative evaluation): оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation): оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации по разделам учебника.
- Контрольные задания. Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности у детей.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Предметные линии учебников

«Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019».

Используемые учебники: «Звёздный английский («Starlight»). 2 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2019 – 2020».

«Звёздный английский («Starlight»). 3 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2019 – 2020».

«Звёздный английский («Starlight»). 4 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2019 – 2020». “Samara Files”. Английский язык. Начальная школа. Учебное пособие. Авт. сост. Э.А.Гашимов, С.Т.Меднова. Москва, «Просвещение», 2021.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Библиотека ЦОК. Режим доступа: <https://m.edsoo.ru/863cb598>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
3. Государственный портал «Единое содержание общего образования». Режим доступа: <https://edsoo.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
6. Московская электронная школа. Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> 7. Портал ФГБНУ ИСРО РАО. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/>
8. Образовательный портал «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/>
9. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». Режим доступа: <https://media.prosv.ru/func>
10. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс». Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
11. Яндекс. Режим доступа: <https://school.yandex.ru/>